



КОЛЛЕГИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**О мерах
по внедрению профессионального
стандарта педагог
(педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном общем, среднем
общем образовании)
(воспитатель, учитель)
в Тверской области**

**Тверь,
25 апреля 2016**



ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
- зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.
- вводится в массовое применение с 1 января 2017 г., с 2016 г. – режим апробации

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Профессиональный стандарт педагога содержит описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и характеристику обобщенных трудовых функций. Для выполнения этих функций определен перечень необходимых знаний, умений и навыков, что и определяет квалификационный уровень работника.

Квалификация – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.



ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

5 новых компетенций:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

**Готовность учить всех без исключения детей,
вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития,
ограниченных возможностей**



ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Структура:

обучение, воспитательная работа, развитие

- **личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности.....**
- **профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе,**
- **профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования**



СТРУКТУРА СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Квалиф. уровень
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	6 - 7
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5 - 6
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6 - 7
	Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6





К внедрению профессионального стандарта необходимость подойти системно, создавая нормативно-правовое сопровождение его внедрения, научно-методическое и организационное обеспечение

Нормативно-правовое сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога (воспитателя) предполагает:

- выделение в профессиональном стандарте педагога регионального инварианта трудовых действий и вариативной части, специфичной для отдельной образовательной организации;
- создание системы нормативно-правового и информационного сопровождения внедрения профессионального стандарта, включая использование электронной платформы (портала)



Научно-методическое обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога (воспитателя) предполагает:

- разработку нового поколения программ повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций, реализующих пилотные проекты внедрения профессионального стандарта педагога на пилотных площадках;
- актуализацию программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и их методическое обеспечение с учетом требований профессионального стандарта педагога (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06);
- проведение семинаров, документационных практикумов по внедрению профессионального стандарта на уровне образовательных организаций.



Организационное обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога (воспитателя) предполагает:

- создание пилотных площадок, реализующих проекты по апробации внедрения профессионального стандарта педагога, которые станут носителями идеологии профессионального стандарта педагога и способов его эффективного применения;
- институализацию практик внедрения профессионального стандарта педагога на пилотных площадках и диссеминацию их опыта.



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



ГБОУ ДПО Тверской институт усовершенствования учителей

1

В целях координации процесса внедрения профессионального стандарта педагога в Тверской области, создать временный творческий коллектив (ВТК) на базе лаборатории «Актуальные вопросы развития образования»

2

Разработать план региональных мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога

3

Подготовить проект нормативных документов, регламентирующих деятельность пилотных площадок по апробации внедрения профессионального стандарта (Положение о пилотной площадке и примерный регламент ее деятельности)



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



ГБОУ ДПО Тверской институт усовершенствования учителей

4

Провести, в рамках августовских педагогических мероприятий, региональные совещания работников образования Тверской области, посвященные вопросам внедрения профессионального стандарта педагога.

5

Разработать дорожную карту по реализации плана региональных мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога.



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



ГБОУ ДПО Тверской институт усовершенствования учителей

6

Разработать программы повышения квалификации для управленческих кадров образовательных организаций, реализующих пилотные проекты внедрения профессионального стандарта педагога.

7

Провести корректировку программ повышения квалификации на основе результатов исследования, проведенного муниципальными органами управления образованием по выявлению дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



ГБОУ ДПО Тверской институт усовершенствования учителей

8

Актуализировать программы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и их методическое обеспечение с учетом требований профессионального стандарта (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06) и выявленных на муниципальном уровне дефицитов соответствия с профессионального стандарта педагога.

9

Провести межмуниципальные семинары, документационные практики с участием педагогов пилотных площадок по проблемам внедрения профессионального стандарта педагога и диссеминации их опыта.



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



ГБОУ ДПО Тверской институт усовершенствования учителей

10

ВТК представить аналитическую справку о готовности образовательных организации Тверской области к внедрению профессионального стандарта педагога по результатам проведенного мониторинга.

11

Разработать методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по развитию педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



Муниципальные органы управления образованием

1

Разработать меры по внедрению профессионального стандарта педагога на муниципальном уровне

2

Создать муниципальные пилотные площадки на базе образовательных организаций, апробирующих внедрение профессионального стандарта педагога в опережающем формате.

3

Разработать «дорожную карту» внедрения профессионального стандарта педагога в образовательные организации.



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



Муниципальные органы управления образованием

4

Провести работу по выявлению дефицита компетенций педагогов образовательных организаций в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога.

5

Разработать персонифицированные модели повышения квалификации работающих педагогов с учетом выявленного дефицита компетенций в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога.

6

Методическим службам муниципальных органов управления образованием осуществлять постоянную методическую поддержку образовательных организаций в процессе внедрения профессионального стандарта педагога



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



Муниципальные органы управления образованием

7

Обеспечить всемерную нормативно-правовую, научно-методическую и организационную поддержку стажировочных площадок по внедрению профессионального стандарта и диссеминацию их опыта на муниципальном и межмуниципальном уровне



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



Образовательные организации

1

Разработать и утвердить (приказом) план мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога

2

Выявить дефицит компетенций педагогов образовательных организаций муниципалитета в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога.

3

Привести в соответствие с требованиями профессионального стандарта нормативно-правовую базу образовательных организаций



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



Образовательные организации

4

Обеспечить переход педагогических работников образовательных организаций на эффективный контракт, в основание которого заложен профессиональный стандарт

- 4.1. Создать в образовательной организации комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога (воспитателя)
- 4.2. Провести разъяснительную работу в трудовом коллективе по вопросам введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога (воспитателя)
- 4.3. Проанализировать действующие трудовые договоры (ТД) работников на предмет их соответствия ст. 57 ТК РФ (содержание ТД) и Приказу Минтруда РФ № 167н (рекомендации по оформлению трудовых отношений).



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



Образовательные организации

- 4.4. Разработать показатели эффективности труда педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога (воспитателя)
- 4.5. С учетом разработанных показателей внести изменения в положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера
- 4.6. Принять локальные нормативные акты, связанные с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации
- 4.7. Конкретизировать трудовую функцию в соответствии с профстандартом педагога (воспитателя) и условия ми оплаты труда работника



Решение актуальных задач при внедрении профессионального стандарта педагога



Образовательные организации

- 4.8. Разработать индивидуальные трудовые договоры (дополнительные соглашения) с педагогическими работниками с учетом утвержденной формы примерного трудового договора, с использованием показателей и утвержденных критериев эффективности деятельности педагогических работников организации
- 4.9. Утвердить измененные должностные инструкции
- 4.10. Уведомить педагогических работников об изменении определенных условий трудового договора
- 4.11. Заключить с работниками дополнительные соглашения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Дифференциация уровней профессионального развития педагога

Определение перечня процедур, в которых планируется применение профессионального стандарта

Создание системы нормативно-правового, информационного и учебно-методического сопровождения апробации профстандарта, включая использование электронной платформы (портала)

Разработка модели, порядка и плана мероприятий по апробации и внедрению ПС на региональном и муниципальном уровне

Модернизация системы подготовки кадров

Профессиональное развитие работающих педагогов

Оценка результатов профессиональной деятельности

Перечень должностей педагогических работников, трудовые отношения, карьера педагога

НСОТ

Определение компетенций начальной ступени профессионального развития

Разработка инструментария независимой оценки выпускников педагогических программ

Разработка модели профессионального экзамена, включающей нормативно-правовые и учебно-методические документы

Разработка методики и инструментария добровольной самооценки работающих педагогов с целью определения соответствия квалификационным требованиям ПС

Разработка персонализированной модели профессионального развития педагогов, направленной на восполнение дефицитов профессиональных компетентностей

Модернизация существующего порядка аттестации педагогов с учетом требований ПС внесения соответствующих изменений в законодательные документы (по итогам апробации профстандарта)

- Определение соответствия номенклатуры должностей педагогических работников уровням профессионального развития педагога
- Разработка методических рекомендаций по определению должностных обязанностей педагогических работников исходя из системы трудовых функций профстандарта и штатного расписания ОО
- Определение иерархии системы педагогических должностей в соответствии со ступенями педагогического развития
- Внесение изменений в систему оплаты труда в соответствии с требованиями ПС, включая оценку квалификации и результатов деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЙСТВИЙ, ПО МЕНЬШЕЙ МЕРЕ, В ТРЕХ СИСТЕМАХ ОТНОШЕНИЙ В ДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



ОЦЕНКА И САМООЦЕНКЕ ПЕДАГОГАМИ СВОЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫДЕЛЕННЫМИ УРОВНЯМИ КВАЛИФИКАЦИИ ПС



ПС И МОДЕРНИЗИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ИЗМЕНЕНИЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ БАЗЫ АТТЕСТАЦИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ, СОГЛАСОВАННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПС.

