

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7» г. Торжка



«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на кафедре учителей нач.классов <u>А.В.Хитрова</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	Зам. директора гимназии по ВР <u>И.Н.Краевская</u> « <u>30</u> » <u>10</u> 2021 г.	И.о.Директора гимназии <u>Н.П.Добродумова</u> Приказ № <u>86</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«Прекрасное вокруг»
1 - 4 классы**

Составили: учителя начальных классов
МБОУ «Гимназия № 7» г. Торжка

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1–4 классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011 г), допущенной Министерством образования ;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Прекрасное вокруг» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2–4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Прекрасное вокруг» в 1–м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Прекрасное вокруг» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных

учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Вступать* в беседу.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять

себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1- 2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 класс

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. *Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав. *Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «Детектив»
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.
О братьях наших меньших.
Рыбы и их многообразие.
Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.
Моя Родина – Россия!
Путешествие в прошлое.
История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!
Ледовое побоище.
Слово о полку Игореве.
Московское государство.
Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I

Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)
Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью?
Эмоции и чувства
Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты?
Совесь.

Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу?

Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	всего	Характеристика деят-ти
	Как мы понимаем друг друга	5ч	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	
2-3	Школьные правила вежливости.	2	
4	Режим дня школьника.	1	
5	Ты – ученик.	1	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч	
6	Что за словом?	1	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
	Времена года	4ч	
8	Осенние посиделки.	1	
9	Зимушка-зима.	1	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	
11	Весёлое лето.	1	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются .
	Как ты узнаёшь мир	3ч	
12	Глаза – главные помощники человека.	1	
13	Память и ум – помощники человека.	1	
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
	Твоя семья и друзья	3ч	
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	
17	Без друга в жизни тугο. Мои друзья		

		1	
	Что нас окружает	7ч	<u>Экскурсия по станице.</u>
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1	<u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.
19	Мы – пешеходы.	1	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	
21	Из чего что сделано?	1	
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	
	Живые обитатели планеты	8ч	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы.
25	Живое и неживое.	1	<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	
27	Путешествие по зоопарку.	1	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	<u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
29	Собака – верный друг человека	1	<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
30	Строение тела человека.	1	
31	Правила поведения в природе.	1	
32	Земля – наш общий дом.	1	
	Итоговое занятие	1ч	
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название темы	Всего	Характеристика деятельности учащихся
	НАША ПЛАНЕТА	22 ч	
1.	Мир живой и неживой природы.	1	
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1	
3.	Как без часов определить время суток?	1	
4.	Форма Земли.	1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	

6.	Викторина «Занимательная география»	1	<u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	
8.	Земное притяжение.	1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .
9.	Почему день сменяется ночью?	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года
10.	Почему бывает лето?	1	
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1	<u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	
14.	Путешествие по карте России.	1	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	
18.	Куда текут реки?	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
19.	Как рождаются горы?	1	
20.	Моря и острова.	1	
21.	Обитатели морей.	1	
22.	Проект «Моя страна»	1	
ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ		12 ч	
23.	Великий круговорот жизни.	1	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	1	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
25.	Красная книга.	1	
26.	Жизнь леса.	1	<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1	
28.	Где растут тропические леса.	1	

			<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
29.	Жизнь в горах.	1	
30.	Путешествуем по Европе.	1	
31.	Страны Африки и Америки.	1	
32.	Австралия. Антарктида.	1	<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	1	
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	
	ИТОГО:	34	

Тематическое планирование 3 класс

	Тема	Всего	Характеристика деятельности учащихся:
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч	
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	<u>Приводить примеры</u> веществ <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч	
4.	Живая оболочка планеты.	1	<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.	1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»	1	
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4 ч	
8.	Цепи питания	1	<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1	

10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	экосистемы и природные сообщества.
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч	
12	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей
13	О братьях наших меньших.	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных .
14	Рыбы и их многообразие.	1	<u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей .
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	
16	Проект «Сохраним красоту природы»	1	
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч	
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
18	Моя Родина – Россия!	1	
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1	
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13 ч	
20	Откуда пошла земля Русская!	1	<u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.
21	Ледовое побоище.	1	
22	Слово о полку Игореве.	1	
23	Московское государство.	1	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий
24	Московский Кремль.	1	(художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.
25	Смутное время в России.	1	
26	Преобразования Петра I	1	
27	Екатерина Великая	1	<u>Принять посильное участие</u> в их охране.
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	

29	Отечественная война 1812 года.	1	
30	Император Александр II	1	
31	Времена Советской власти и СССР.	1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1	
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2 ч	
33	Российская Федерация	1	. Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	
ИТОГО:		34 ч	

Тематическое планирование 4 класс

	Тема	Всего	Характеристика деятельности учащихся
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч	
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	
3	Опора тела и движение	1	
4	Наше питание	1	
5.	О дыхании и вреде курения.	1	
6.	Органы чувств человека.	1	
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч	
8.	Растения и животные на службе у человека.	1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса	1	

	и их применение		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	
12	Как обрабатывают металлы.	1	
13	Невидимая сила	1	
14	Человек проникает в тайны природы	1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч	
16	Как стать личностью?	1	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1	
18	Как настроение?	1	
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч	
19	Почему возникают конфликты?	1	<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
20	Совесь.		
21	Путешествие по правам человека.		
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	1	
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	
23	Мир средневековых цивилизаций	4 ч	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
25	21 век	1	
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	1	
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»		
27	Мы не похожи, ну и что же?	4 ч	
28	Пути духовных исканий.	1	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	

	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	1	
30	Что такое деньги.	1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	5 ч	
32	Сказки разных народов	1	
33	Глобальные проблемы	1	
34	Проект «Моё человечество»	1	
	ИТОГО:	1	
		1	
		34	

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	всего	Дата проведен ия	Характеристика деят-ти
	Как мы понимаем друг друга	5ч		<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	07.09	
2-3	Школьные правила вежливости.	2	14.09 21.09	
4	Режим дня школьника.	1	28.09	
5	Ты – ученик.	1	05.10	
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч		<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
6	Что за словом?	1	12.10	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	19.10	
	Времена года	4ч		<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
8	Осенние посиделки.	1	26.10	
9	Зимушка-зима.	1	9.11	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	16.11	
11	Весёлое лето.	1	23.11	

	Как ты узнаёшь мир	3ч		<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
12	Глаза – главные помощники человека.	1	30.11	
13	Память и ум – помощники человека.	1	7.12	
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1	14.12	
	Твоя семья и друзья	3ч		<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	21.12	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	25.12	
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	11.01	
	Что нас окружает	7ч		<u>Экскурсия по станице.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии . <u>Сравнивать и различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1	18.01	
19	Мы – пешеходы.	1	25.01	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1		
21	Из чего что сделано?	1		
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1		
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1		
	Живые обитатели планеты	8ч		<u>Сравнивать и различать</u> объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
25	Живое и неживое.	1		
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1		
27	Путешествие по зоопарку.	1		
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1		
29	Собака – верный друг человека	1		
30	Строение тела человека.	1		
31	Правила поведения в природе.	1		
32	Земля – наш общий дом.	1		
	Итоговое занятие	1ч		
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1		