

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №7» г. Торжка

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«ГИМНАЗИЯ №7»
города Торжка Тверской области
за 2016 – 2017 учебный год*

г. Торжок
2017год

Оглавление

<u>1. Общая характеристика ОУ</u>	
<u>2. Состав обучающихся в ОУ</u>	
<u>3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления</u>	
<u>4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров</u>	
<u>5. Учебный план ОУ. Режим обучения</u>	
<u>6. Кадровое обеспечение образовательного процесса</u>	
<u>7. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны</u>	
<u>8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья</u>	
<u>9. Организация питания</u>	
<u>10. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ</u>	
<u>11. Участие школьников в социальных проектах</u>	
<u>12. Финансово - хозяйственная деятельность гимназии</u>	
<u>13. Приоритетные направления развития ОУ</u>	

1. Общая характеристика ОУ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом, № ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» города Торжка

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Управление образования администрации муниципального образования «Город Торжок» Тверской области. Свидетельство администрации г.Торжка Серия МУ рег.№25 от 18.01.2002г.

1.3. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

адрес: 172008, Тверская область, г.Торжок, ул. Дзержинского, д. 119,

телефон: (8-48-251) 5-55-86

факс: (8-48-251) 5-55-86

e-mail: gym7_torzhok@mail.ru

сайт: [http:// http://gym-7.moy.su/](http://http://gym-7.moy.su/)

1.4. Режим функционирования.

Гимназия работает в одну смену.

Обучение учащихся начальных классов проводится по пятидневной неделе.

Основная и старшая школа - 6 – дневная рабочая неделя.

Начало занятий – 8.00.

Продолжительность урока 45 минут, перемены по 20 минут после 1, 2 и 3 уроков; после 4 и 5 уроков – по 15 минут. В субботу продолжительность урока 40 минут.

Работают кружки, секции, проводятся факультативы, консультации по предметам, внеклассные мероприятия.

1.5. Формы образования.

Очное

1.6. Краткая история школы, традиции.

Гимназия основана в 1920 г. как железнодорожная школа и до 1995 г. оставалась в системе МПС.

В 1995 г. перешла в ведение отдела образования администрации г. Торжка под названием Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Торжка, с 1 января 2002 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» г. Торжка, с 1 января 2012 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» г. Торжка.

В 2012 году в соответствии с Постановлением администрации г.Торжка № 130 от 19.03.2012 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7» г. Торжка» гимназия реорганизована и с 09.08.2012 г к ней присоединено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №1» г.Торжка. В настоящее время Гимназия расположена в двух зданиях: 1-4 классы (прогимназия)- по адресу ул. Дзержинского,111 и 5-11 классы

(гимназия) – по адресу ул. Дзержинского,119. Кроме того, на условиях оперативного управления гимназии принадлежит здание столовой по адресу ул.Дзержинского,109, где питаются ученики прогимназии.

Гимназия № 7 – это учебное заведение для детей с повышенной мотивацией к учению, способных к активному интеллектуальному труду.

В 2006г. гимназия стала базовым инновационным образовательным учреждением и победителем конкурса образовательных учреждений внедряющих инновационные технологии в рамках ПНП «Образование»

Гимназия награждена дипломом I степени в III Всероссийском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях».

В 2009г.- гимназия получила сертификат экспертного совета летней научной школы за высокий уровень опытно-экспериментальной работы в сфере воспитания.

В 2012г.- диплом лауреата регионального фестиваля инновационных идей «Инновационной экономике - инновационное образование в сфере общего образования».

Гимназия в 2012 году стала победителем Всероссийского конкурса «Управление воспитательным процессом. Лучшие материалы по воспитанию», который проводился оргкомитетом Центра педагогического поиска во главе с профессором В.М.Лизинским.

С 2012г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

1.6. Цель и задачи Программы развития.

Образовательная политика (Программа развития)

Назначение программы:

- определение места гимназии в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития;
- описание образа желаемого будущего состояния гимназии;
- разработка и описание стратегии и тактики перехода гимназии из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Цель программы:

В условиях социально-экономической и политической стабилизации в стране, продолжающейся модернизации системы образования обеспечить эффективное функционирование и развитие Гимназии в период 2016-2017уч.г. в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное и доступное образование;
- обеспечение организованного перевода системы гимназического образования на ФГОС нового поколения;
- создание условий для развития воспитательной системы Гимназии;
- совершенствование содержания образования в Гимназии;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- создание единого информационного пространства;

- организация работы с социумом;
- развитие детского самоуправления.

Финансовое обеспечение программы:

выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, гранты и т.д.).

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственность данной программы развития и программ развития образовательного учреждения, реализованных в предыдущие годы;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

1.7. Приоритетные направления развития.

- формирование воспитательно-образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
- освоение и внедрение в практику обучения системно-деятельностного подхода, продуктивных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- интеграция и взаимодействие в учебно-воспитательном процессе с различными образовательными и культурно-просветительскими учреждениями города.

2. Состав обучающихся в ОУ

2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения.

В гимназии занимается 21 класс, в которых на конец учебного года обучалось 577 учеников, из них 9 классов начальной, 10 классов основной школы, 2 класса – старшей ступени обучения.

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

Набор учащихся в Гимназию осуществляется на основании приказа Управления образования №116 от 29.02.2012 «Об утверждении новой редакции Порядка приема детей в муниципальные общеобразовательные учреждения г.Торжка и закреплении микрорайонов на 2012-2017 г.г.» и Правил приема детей в МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка.

Состав учащихся МБОУ «Гимназия №7» пополняется детьми, проживающими в других микрорайонах города. Результаты изучения мнения родителей (ежегодное анкетирование) показали, что привлекает в гимназии, прежде всего - качество итоговой аттестации выпускников, профессионализм учителей, индивидуальный подход к каждому ребенку, доброжелательная атмосфера. Родители в большинстве осознанно выбирают Гимназию не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

2.3. Средняя наполняемость классов.

Параллели	Количество класс - комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 классы	2	54	27
2 классы	2	58	29
3 классы	2	59	29,5
4 классы	3	73	24,3
5 классы	2	56	28
6 классы	2	56	28
7 классы	2	50	25
8 классы	2	46	23
9 классы	2	53	26,5
10 классы	1	30	30
11 классы	1	28	28
итого	21	563	26,8

2.4. Группы продленного дня.

Организована работа 3 групп продленного дня, для учащихся 1- 4х классов. Количество учащихся в группах –75 человек.

Одна группа работает в полном режиме с 12.00 до 18.00, и две группы до 15.00.

Работа группы в полном режиме:

С 12.00 по 13.00 – обед

С 13.00 по 14.00 - прогулка на свежем воздухе

С 14.00 по 16.00 - самоподготовка

С 16.00 по 17.00 - клубный час

С 17.00 по 18.00 - свободное время.

2.5. Количество учащихся, классов

Учебный год	2013- 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество классов	23	22	21	21
Кол-во учащихся	591	585	563	577

2.6 . Занятость учащихся во внеурочное время.

Система дополнительного образования в гимназии представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В 2016 – 2017 учебном году в гимназии действовало:

5 клубов, 7 студий, 5 предметных кружков, 7 кружков по интересам, 2 секции, кукольный театр «Теремок», Научное общество учащихся «Гнозис», которые работали по следующим направлениям, определённым образовательной программой гимназии: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Всего в кружках и секциях, организованных в гимназии в 2016-2017 учебном году и с учетом внеклассной деятельности учащихся начальной школы занималось **502** обучающихся, что составляет 91,4% от общей численности обучающихся гимназии. Из них 120 учащихся занимались в 2 и более кружках.

Совершенствование системы дополнительного образования:

Дополнительное образование детей выступает как важнейшее условие более эффективной организации взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Организация системы дополнительного образования в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- изучение интересов и возможностей учащихся в получении дополнительном образовании;
- анализ внутреннего пространства школы, её социума, выявление сильных и слабых сторон, т.е. возможностей среды для организации дополнительного образования;
- привлечение специалистов из учреждений дополнительного образования;
- создание условий для привлечения к занятиям большего количества обучающихся;
- направленность дополнительного образования на развитие личности, способной к самореализации и самовыражению.

2.7. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся.

Для создания на уроке хорошего микроклимата, дающего возможность каждому ученику участвовать в его процессе, получать удовлетворение от своего труда, учителя организывают обучение на уроках с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Основой для создания благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке является:

1. создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса;
2. создание нестандартных ситуаций на уроке;
3. демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке;
4. умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя;
5. умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Для социализации и самореализации учащихся наиболее значимы мотивы общественного долга и ответственности.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления ОУ (управленческая концепция).

В организации внутришкольного управления используются ключевые идеи: идеи мотивации и стимулирования, регулярной оценки персонала, системный подход к планированию деятельности.

Свою управленческую деятельность администрация гимназии строит на следующих принципах организации совместной деятельности:

- принцип целевой гармонизации (согласование и принятие общих целей), оперативность и конкретность,
- принцип консенсуса (учёт по возможности мнения всех членов коллектива).

Основные механизмы реализации годового плана гимназии: выбор приоритетных направлений, мониторинг, коллективный анализ (обсуждение) результатов.

Общие подходы к управлению:

- **Планирование.** Осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа и оформляется в виде годового плана.
- **Организация.** Осуществляется через заместителей директора и руководителей кафедр и методических объединений.
- **Руководство.** Осуществляется с учетом мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных участников образовательного процесса.
- **Контроль.** Осуществляется внутригимназический контроль уровня обученности, качества преподавания, ведения школьной документации.

3.2. Цель управления

Обеспечить организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение воспитательно-образовательных целей гимназии.

3.3. Структура управления (схема и ее описание).

Структура управления образовательным учреждением (см. приложение)

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Заместители по учебной и воспитательной работе:

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.
- Координирует работу учителей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.
- Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

- Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.

- Координирует работу учителей, классных руководителей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

- Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.

- Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

- Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

- Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).

- Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

- Организует учебную и методическую работу.

- Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся.

- Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности.

- Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

- Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.

- Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.

- Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей).

Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

- Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).
- Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.
- Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.
- Составляет расписание занятий и других видов воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности.
- Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.
- Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.
- Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.
- Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.
- Принимает меры по оснащению гимназии современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения для проведения культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, пополнению библиотеки художественной и периодической литературой.
- Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.5 . Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

Организационно – правовое обеспечение

- Свидетельство о государственной аккредитации 69А01 № 0000337 №100 от 13.05.2015г.
- Устав МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Тверской области 08.12.2011 года. Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и рекомендательного письма Министерства образования РФ.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам Серия 69 Л01, №0000959, №2 от 11.02.2015 бессрочно
- Санитарно–эпидемиологические правила нормативы 2.4.2.2821 - 10 от 29.12.2010г. № 189

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психологическая, психолого--педагогическая, информационная, центр здоровья и др.): содержание и результаты деятельности, стандартно-типовой, нормативно-закрепленный инструментарий.

Педагог - психолог своей деятельностью обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, развитию дифференцированных склонностей и интересов детей. Она помогает разрешить детям, их родителям и педагогам возникающие проблемы: высокой тревожности обучающихся; взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами; успешности обучения, отклонений в поведении; повышения уровня учебной мотивации; комфортности учения и др. Психологом используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Одной из задач работы психолога является формирование у учащихся способности к самоопределению, в том числе и профессиональному, выявление индивидуальных и личностных особенностей выпускников школы, с целью правильного формирования профильных групп на старшей ступени обучения, консультирование детей, родителей и учителей и администрации по психолого-педагогическим проблемам.

Социальный педагог целью своей работы считает социальную защиту обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, воспитания и образования.

Она выявляет трудности и проблемы учащихся, своевременно оказывает помощь нуждающимся детям.

4.2. Инженерно - хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Материально-техническая и информационная база

Общая площадь помещений гимназии составляет 3769 кв. метров. Материальная база школы: 26 кабинетов, 2 лаборатории, 2 спортзала, ИЦГ, спортплощадка, 2 мастерских, кабинет технологии, столовая на 140 посадочных мест, компьютерный кабинет, кабинет здоровья, кабинеты: психолога, логопеда, медработника, библиотека, кабинет здоровья. Количество книг в школьной библиотеке – 22145.

Доля обучающихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам составляет 54%.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 4,9. Все учебные кабинеты гимназии оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Все компьютеры гимназии, установленные в учебных кабинетах, имеют выход в Интернет.

Повышение компьютерной грамотности учителей и учащихся, использование в образовании современных образовательных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования учебно-воспитательного процесса. На сегодня 100% учителей гимназии имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями работы с электронными журналами, проводят и организуют поиск электронной информации.

Информационно-техническая база школы:

Количество персональных компьютеров	67
Количество ноутбуков	9
Количество нетбуков	19

Количество принтеров	17
Количество сканеров	3
Количество мультимедийных проекторов	34
Количество интерактивных досок	17

4.3. Дополнительно-образовательный аспект: спортивный зал, тренажерный зал, оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.

Все необходимое для работы кружков, секций имеется в наличии.

1) Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:

п/п	Наименование кабинетов	Необходимое количество Фактически имеется	Оснащены в%	Наличие инструкций по ТБ	Наличие и состояние ученической мебели
1	Кабинеты начальной школы	11	100%	В каждом кабинете	В кабинетах имеется мебель с учётом возрастных требований
2	Химико-биологического направления (географии, биологии, химии)	3	100%	В каждом кабинете	В кабинетах имеется мебель с учётом возрастных требований
3	Кабинеты физики, математики, информатики	4	100%	В каждом кабинете	В кабинетах имеется мебель с учётом возрастных требований
4	Кабинеты русского языка и литературы	2	100%	В каждом кабинете	В кабинетах имеется мебель с учётом возрастных требований
5	Кабинеты иностранного языка и истории	3	100%	В каждом кабинете	В кабинетах имеется мебель с учётом возрастных требований
6	Кабинеты ИЗО, музыки	3	100%	В каждом кабинете	В кабинетах имеется мебель с учётом возрастных требований

3) Сведения о книжном фонде библиотеки:

число книг	22145
брошюры, журналы	25 наименований
диски	650
фонд учебников	10550

% укомплектованности учебниками - 100%

Финансирование приобретений и ремонтных работ осуществлялось за счет денег бюджета, администрации муниципального образования г.Торжок .

По итогам работы комиссии по приемке учебных заведений к новому учебному году готовность МБОУ «Гимназия №7» признана удовлетворительной.

Обеспеченность учебного процесса кадрами

Всего работников в ОУ - 78 человек, в том числе педагогических и руководящих – 48, обслуживающих – 30 человек. В школе работают психолог, социальный педагог.

Педагогический штат школы укомплектован на 100%.

Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень. За последние 5 лет 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (в 2016-2017 - 18,5%).

6 (12,5%) учителей в этом году успешно прошли аттестацию.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

1) Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.

	Заслуженный учитель	Отличник образования	Почетный работник	Грамота МО РФ	Грамота Губернатора	Благодарность Губернатора	Грамота ДО Тверской обл.	Грамота УО
Руководители	3	1	2	4				
Учителя		1	1	8	1	7	11	8
Педагоги						1	2	5
Всего	3	2	4	14	1	8	13	13

4.6 . Используемые инновационные образовательные технологии

Эффективность урока определяется как его структурой, так и методикой, которая предусматривает, какие методы, приёмы, средства обучения и в какой последовательности и взаимосвязи должны быть использованы на каждом этапе. Педагоги нашей школы используют педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Технология	Масштаб использования	Достижаемые результаты	
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие

		формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	
Информационно-коммуникационные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные , предметные результаты, личностное развитие
Технологии развития критического мышления	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	• Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); • развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); • определять своё личное отношение к информации (рефлексия); • умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные , предметные результаты, личностное развитие
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Метапредметные , личностные результаты

Результативность.

Использование данных образовательных технологий позволяет:

- повысить качество обученности;
- учитывать индивидуальные возможности;
- развивать взаимответственность;
- реализовывать потребности в расширении информационной базы обучения;
- формировать УУД;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и коррекцию пробелов;
- развивать творческие особенности и коммуникативные навыки;
- поддерживать интерес к процессу обучения

5. Учебный план ОУ. Режим обучения

Учебный план МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Цель учебного плана - создание условий для достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

При этом решаются следующие задачи:

1. Предоставление каждому учащемуся возможности достижения оптимального уровня освоения базового и профильного образования;
2. Обеспечение преемственности начального, основного общего и среднего общего образования;
3. Обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
4. Обновление содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, через введение новых учебных курсов, изучение отдельных предметов во внеурочных формах;
5. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями;
6. Развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению и самовоспитанию.
7. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути.

Учебный план гимназии охватывает три уровня общего образования:

Начальное общее образование - 1- 4 классы;

Основное общее образование - 5- 9 классы;

Среднее общее образование - 10-11 классы.

I. Начальное общее образование.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования стандарта.

Учебный план ориентирован на достижение следующих планируемых результатов:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться;
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

По наполняемости классы начальной школы соответствуют требованиям СанПин 2.4.2.2821.10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Продолжительность учебного года - 33 недели в 1-х классах и 34 недели во 2-4-х классах. В 1-4-х классах обучающиеся занимаются по 5-дневной неделе. Обучение в гимназии осуществляется в первую смену.

В 2016/2017 учебном году обучение в начальных классах осуществляется по образовательным программам:

- «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой, реализуемая в 1б классе;
- УМК «Школа России», реализуемая в 4-в классе;
- ОС «Школа 2100», реализуемая в 1а, 2аб,3аб,4аб .

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- искусство;
- технология;
- физическая культура,
- основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»

На изучение учебного предмета **«Русский язык» в 1-4 классах отводится по 5 часов в неделю** (4 часа из обязательной части и 1 час за счет *части, формируемой участниками образовательных отношений для более углубленного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1-3 класс по 4 часа в неделю и в 4-ом классе -3 часа. В результате изучения этой предметной области у обучающихся сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, происходит развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Обязательное изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется со 2 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы. Цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводится 4 часа в неделю с I класса. Обучающиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с I класса по 2 часа в неделю. Предмет формирует уважительное отношение к семье, России, истории и культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности изучаются интегрировано в рамках этого учебного предмета.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение каждого из данных учебных предметов отводится по 1 часу в неделю с I класса. У обучающихся развиваются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 1 часу в неделю в 1-4-х классах. В основе данного предмета лежит осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», целью которого является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся. На освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю с I класса.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным курсом ОРКСЭ, который реализуется в 4 классах 1 час в неделю.

Цель изучения данного предмета:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности в рамках внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (занятия проводятся в форме проектной деятельности, экскурсий, кружков, секций, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно - оздоровительное.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через возможности гимназии и учреждений дополнительного образования г Торжка.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Наполняемость классов в среднем 26,5 человек. В соответствии с Уставом гимназии предусматривается деление классов на группы для изучения предметов:

Английский язык – на 2 группы;

Информатика и ИКТ – на 2 группы;

Технология – на 2 группы (мальчики и девочки)

В учебном плане основной школы сохраняются тенденции учебного плана начального общего образования: усиление гуманитарной направленности образовательного процесса

С 1 сентября 2012 года гимназия является пилотной площадкой по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2016-2017 учебном году по ФГОС будут заниматься 5-9 классы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897.

Учебный план, режим работы гимназии обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся и более углубленного изучения отдельных предметов.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-8-х классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока - 45 минут.

Оценочная система аттестации достижений обучающихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям.

Учебный план для обучающихся по ФГОС (5-9классы) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательной деятельности. Количество часов, отведенных на

освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, ИЗО);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура, ОБЖ);
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение **русского языка** в 5а,в-х классах по 7 часов в неделю (2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6-х классах 7 часов (2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 7-8-х классах -6 часов (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), что обеспечивает расширение возможностей для формирования коммуникативной компетентности учащихся, совершенствования их орфографической и пунктуационной грамотности, таким образом гимназия работает по программе обучения русского языка повышенного уровня сложности;

литературы - 4 часа в неделю в 6 классах (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для углубления предмета), 2 часа в неделю в 7-8х классах, 4 часа в 5-в классе (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для углубления предмета).

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками гимназии иностранного языка на функциональном уровне в 5 – 9 классах общее количество часов на изучение предмета **«Иностранный язык»** составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

Гимназия работает по программе обучения английского и немецкого языков.

В гимназии с 5 класса вводится второй иностранный язык (немецкий), который изучается в по 2 часа в неделю, кроме 5в класса.

Основная цель обучения иностранному языку на данном этапе – развитие личности, которая не только хочет, но и способна участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке. Эта цель реализуется в системе 4-х взаимосвязанных компонентов:

Воспитательный компонент заключается в формировании уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения, в поддержании интереса к учению и развитию познавательной активности, в воспитании потребностей в практическом использовании языка в различных сферах общения и деятельности.

Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций, готовности к коммуникации – иначе говоря, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности.

Образовательный компонент связан с расширением эрудиции учащихся, их филологического (лингвистического) и общего кругозора.

Все эти цели достигаются в процессе и на основе практического овладения иностранным языком. Поэтому практический компонент является основным и заключается в формировании умений и навыков устной и письменной речи на иностранном языке, которые обеспечивают основные познавательные и коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения, возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемых языков.

В 5в классе для усиления гуманитарной составляющей в данную область за счет части, формируемой участниками образовательных отношений введён курс **«Риторика»** (1 час в неделю). Цель – сформировать и развить языковую личность, которая способна словесно воплотить мысль; научить обучающихся слышать и оценивать любое чужое высказывание (как в устной, так и в письменной форме), опираясь на общие представления об эффективной речи, на общие принципы и правила построения публичного высказывания.

Предмет **«Математика»** изучается 5 часов в неделю. В 5б классе – 6 часов в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для углубления предмета), т.к. данный класс планируется естественно-математической направленности. В 6-х-9-х классах по 5 часов. Для обучающихся 7- 9-х классов предмет математика разделен на алгебру – 3 часа в неделю и геометрию- 2 часа в неделю.

Предмет **Информатика** изучается в гимназии в 7-9 -х классах - по 1 часу в неделю.

В образовательную область **«История и обществознание»** входят учебные предметы: **История** (2 часа в неделю в 5-8классах и 3 часа в 9-м классе),

Обществознание (1 час в неделю в 6-9 классах),

География (1 час в неделю в 5-6 х классах и по 2 часа в 7 -9 - классах).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом:

Биология (1 час в неделю в 5-6-х классах , в 5б классе -2 часа(1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений для углубления предмета), 2 часа в 7-х классах (1час из части, формируемой участниками образовательных отношений) и 8,9 –х классах . **Физика** изучается в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9-х -3 часа в неделю.

Химия в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** изучаются в 5-8-х классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Технология»** включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю в 5-7-х классах и по 1 часу в 8-х классах;

ОБЖ по 1 часу в 8- 9-х классах. Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В 5 классе введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры» -1 час в неделю.

Предмет **«Физическая культура»** с 1 по 11 классы изучается по 3 часа в неделю. В соответствии с письмом Министерства образования РФ «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 12.08.2002 г № 13-51-99/14. третий час в неделю преподавания предмета «Физическая культура» введен с целью увеличения двигательной активности обучающихся, снятие учебной аудиторной нагрузки, укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе вводится предмет **«Черчение»** по 1 часу в неделю для более качественной подготовки обучающихся для продолжения образования по техническим специальностям.

В 9 классе 2 часа переданы для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся.

Цель предпрофильной подготовки:

- обеспечить социализацию личности;
- предоставить обучающимся возможность предварительного самоопределения;
- создать условия для развития творческих способностей гимназистов в соответствии с их интересами и наклонностями;
- осуществить воспитание устойчивого интереса к избранному профилю;

- обеспечить глубокое овладение знаниями по профилирующим дисциплинам.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Увеличение количества часов на тот или иной предмет обусловлено контингентом обучающихся, социальным запросом родителей на образование повышенного уровня и кадровым потенциалом гимназии. Реализация учебного плана способствует развитию основных потенциалов личности учащихся основной школы.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 10-11 классов соответствует федеральному БУП 2004 года.

Учебный план для 10-11 классов гимназии ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании, в организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для качественного образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план гимназии не задает жесткого набора предметов для выбора профиля, он содержит перечень учебных предметов для формирования индивидуального учебного плана учащегося. Каждый учащийся самостоятельно определяет выбор базовых и профильных предметов, а также элективных предметов в пределах допустимой учебной нагрузки. Это создает учащемуся условия для развития и реализации умственного и творческого потенциала, дальнейшего профессионального самоопределения

Нормативно-правовой основой обучения по ИУП являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании РФ» (статья 34 пункт 3)

«...Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом образовательного учреждения».

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования исходит из многообразия форм его реализации. Наряду с созданием профильных классов и групп, на основе примерных учебных планов профилей важно предоставить обучающемуся право освоения образовательных программ на основе ИУП.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, т.к. для каждого ученика 10-11 кл. выстраивается индивидуальная образовательная траектория.

Перейдя к обучению по индивидуальным учебным планам, гимназия преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания образования старшеклассников с помощью введения обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными потребностями и склонностями;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к поступлению в вузы.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся составил собственный учебный план, что позволило сформировать несколько профилей: в 10 классе – русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология. В 11 классе – обучающиеся продолжают изучать на профильном уровне предметы, выбранные в 10 классе – математику, физику, обществознание, химию, биологию.

Профильный компонент включает не только дополнительный объем изучаемого материала, но и дополнительные часы для лабораторных, практических и иных видов работ, которые обеспечивают использование приобретенных знаний и умений на более высоком качественном уровне в практической деятельности и в повседневной жизни, расширению умений и навыков исследовательской работы и подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности.

Физика, обществознание, химия, биология изучаются на базовом уровне обучающимися, не выбравшими профиль по данным дисциплинам.

Правильному выбору собственной траектории способствуют организация диагностических обследований, оказание учащимся психолого-педагогической консультативной помощи, проводимые педагогами и психологом гимназии, собеседования и анкетирование, направленные на самопознание школьников, на выявление истинных мотивов их выбора, реальных образовательных потребностей. Исключительное значение имеют разъяснительные беседы с родителями. Обучающиеся объединены в учебные группы для проведения занятий по данным предметам. Преподавание в профильных группах осуществляется учителями I и высшей категории.

Для реализации индивидуальных планов вводится предметно-групповая система обучения.

Английский язык, литература, география, информатика, история, МХК, физическая культура, ОБЖ преподаются в старшей школе на базовом уровне и соответствуют количеству часов, отведенных на данные дисциплины в региональном Базисном учебном плане. Для их изучения используются УМК базового уровня. Учащимся 10-11 классов предложены факультативные и элективные курсы: «Практическая пунктуация», «Алгоритм решения физических задач», «Избранные вопросы математики», «Алгоритм решения задач по химии», «Исторический портрет на фоне эпохи», которые обеспечены соответствующими

программами и учебными пособиями и дают возможность старшеклассникам углубить знания по соответствующим предметам и подготовиться к ЕГЭ.

Особенности работы ОУ.

I ступень (1-4 классы)

Программы, реализуемые на I ступени образования Школа России, «Начальная школа, ОС «Школа 2100» , «Начальная школа XXI века».

II ступень обучения (5-9 классы).

- универсальные классы
- групповая форма организации занятий предпрофильной подготовки в 9-м классе способствует правильному выбору дальнейшего обучения.

III ступень обучения (10-11 классы)

- Индивидуальный учебный план

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Высшее образование – 78,7%

Среднее специальное – 21,3%

Высшая квалификационная категория – 22 (51%)

Первая квалификационная категория - 11 (26%)

Все учителя, работающие в старших классах, являются квалифицированными специалистами первой и высшей категории.

100% учителей применяют в учебном процессе ИКТ технологии.

6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам.

6.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора

В 2016 году учитель физкультуры Булгаков Ю.В. участвовал в муниципальном этапе конкурса «Учитель года **2017**» и занял первое место. Вошел в десятку лучших учителей области.

6.4. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

КПК в очно - заочной форме, по подготовке к введению ФГОС.

6.5. Организация и содержание методической и научно - методической работы в ОУ.

Цель работы гимназии:

Обеспечение организованного перевода системы гимназического образования на ФГОС нового поколения.

Методическая тема школы: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе гимназии в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

Основные задачи методической работы

- совершенствование образовательной программы гимназии;
- обеспечение практического использования каждым учителем системно - деятельностного подхода;
- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов гимназистов;
- освоение новых управленческих технологий и финансовых механизмов;
- системный анализ и оценка достижений образовательного процесса;
- развитие творческих возможностей учителей и повышение их профессионального мастерства;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обеспечить взаимную методическую поддержку между членами педагогического коллектива и поддержку вновь пришедшим в коллектив педагогам;
- актуализировать работу по распространению передового педагогического опыта учителей школы и города, принять участие в конкурсе «Учитель года 2014».

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. Методический семинар
4. Научное общество учащихся
5. Работа учителей над темами самообразования
6. Открытые уроки
7. Методические дни научных кафедр
8. Систематизация имеющегося материала
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- 10. Аттестация**

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

В 2016-2017 учебном году проведено 2 тематических педсовета: - «Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы к успехам ребёнка»; «От конфликта к культуре психологического общения».

Были проведены семинары: «Работа с электронным документооборотом»; «Рефлексия как этап современного урока».

Результативно прошла «методическая тусовка»

Многие учителя приняли участие в работе семинаров, мастер-классов, дали открытые уроки и мероприятия на разном уровне:

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень
Петрусенко Т.Н.	Выступление на семинаре руководителей ОО "Развитие образовательного пространства гимназии в условиях ФГОС".	межмуниципальный
Головатских Е.В.	1. Выступление на заседании МО кл. руководителей города «Воспитание культуры межнациональных отношений как одно из условий развития современной	муниципальный

	школы». 2. Открытое внеклассное мероприятие на семинаре руководителей ОО.	межмуниципальный
Барина Е. А., Дворянчикова Н.В., Забова Т.Н., Булгаков Ю.В., Фомина В.Л., Гончарук Т.А., Смирнова Н.В., Головатских Е.В.	Открытые внеклассные мероприятия на семинаре руководителей ОО.	межмуниципальный
Прохорова О.В., Смирнова Т.В., Краевская И.Н. Насибулина О.В	Открытые уроки на семинаре руководителей ОО.	межмуниципальный
Смирнова Н.В.	Выступление на заседании МО учителей русского языка и литературы: - " Системно - деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе". - "Подготовка к ЕГЭ. Работа над частью С".	муниципальный
Липичина Л.И.	Выступления в ТОИУУ по теме «Развитие личности учащихся в процессе обучения межкультурной коммуникации», и «Роль методического объединения учителей иностранных языков в управлении профессиональным ростом учителей и педагогов в условиях введения ФГОС нового поколения».	региональный
Гурбина Д.Ф.	Выступление на заседании МО учителей иностранного языка ««Обучение диалогической и монологической речи на основе метода ассоциогамм на уроке немецкого языка в условиях реализации ФГОС нового поколения».	муниципальный
Краевская И.Н.	1. Выступление на заседании МО учителей иностранного языка «Современные методы и технологии обучения иностранным языкам».	муниципальный
Добродумова Н.П.	Выступление на заседании МО учителей физики " Анализ итоговой аттестации учащихся по физике, результатов ЕГЭ"	муниципальный
Смирнова Т.В.	1. Выступление на заседании МО учителей физики «Из опыта работы в 7- 9 классах по ФГОС» 2. Выступление на НПК «Перспективы развития математического образования в Твери и Тверской области», ТвГУ.	муниципальный региональный
Миронова Н.В.	Выступление на заседании МО учителей географии "Основные идеи ФГОС в современном уроке. Методы и приемы формирования УУД в уроке и проектирование современного урока"	муниципальный

Комарова В.А.	1. Практический семинар для учителей по подготовке ОГЭ, ЕГЭ. 2. Открытый урок для учителей химии города.	муниципальны й
Соколова Е.А.	Выступление на МО учителей 1-х классов "Практическая направленность на уроках трудового обучения".	муниципальны й
Фомина В.Л.	1. Организация и проведение II регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского" и I регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ "Я - исследователь".	региональный
Скобелева О.Н.	1. "Рождество в Германии" открытый урок в 5 классе. 2. Выступление на заседании МО учителей иностранного языка «Технология развития критического мышления при обучении иностранным языкам».	муниципальны й муниципальны й

Педагоги гимназии также принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Педагог	Конкурс	Уровень	Результат
Булгаков Ю. В.	Участник муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»	муниципальны й	Победитель муниципально го уровня
Фомина В.Л. Головатских Е.В. Мустафаева М.Б. Насибулина О.В. Гончарук Т.А. Миронова Н.В.	Региональный конкурс проектов «Патриотический тур по Тверской области»	региональный	I место
Дворянчикова Н. В.	Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Семейное воспитание»	всероссийский	сертификат
Харитошина Н. М.	Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Семейное воспитание»	всероссийский	сертификат
Соколова Е. А.	Всероссийский дистанционный конкурс «Радуга талантов» Номинация «Лучший открытый урок» Всероссийский дистанционный конкурс «Солнечный свет»	всероссийский Всероссийский	Диплом диплом

В гимназии **функционирует 3 кафедры**: начальных классов (рук. Хитрова А.В.), гуманитарных дисциплин (Мустафаева М.Б.), естественно – математических дисциплин (Смирнова Т.В.); **2 методических объединения**: учителей иностранного языка (Лапичина Л.И.), классных руководителей (Головатских Е.В.).

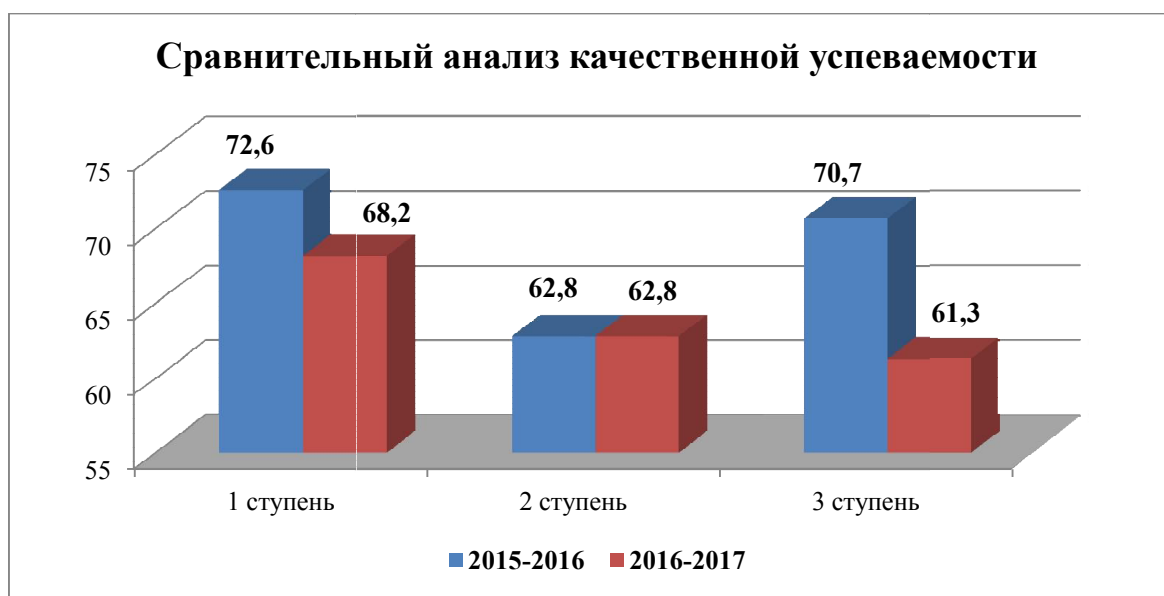
7. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

7.1. Абсолютная и качественная успеваемость

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся на конец года	585	563	577
Аттестовано	585	563	577
Число уч-ся, аттестованных в оценочной системе	525	509	506
Не аттестовано	-	-	-
1 ступень обуч.	214	244	241
2 ступень обуч.	256	261	274
3 ступень обуч.	55	58	62
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Учатся на «5»	79 (15%)	81 (16%)	78
Учатся на «4» и «5»	264 (50,3%)	262 (51,5%)	247
Качество обучения	343 (65,3%)	343 (67,4%)	325 (64,2%)
1 ступень обучения	71,5%	72,7%	68,2%
2 ступень обучения	60,2%	62,8%	62,8%
3 ступень обучения	65,5%	70,7%	61,3%
Результаты олимпиад	49	36	30

Качественная успеваемость в гимназии остается стабильной и в этом году достигла **64,2%**, это меньше на 3,2%, чем в прошлом году. Уделяя больше внимания поддержанию стабильной успеваемости, педагоги нацелены на принцип индивидуализации обучения учеников. Сохраняются результаты качества обучения в основной и средней школе, что свидетельствует о стабилизации в гимназии системы работы по обеспечению реального качества (соответствие предметных знаний и умений учащихся уровню выше стандарта, владение ключевыми компетенциями).

Диаграмма №1



7.2. Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (9 класс).

Параметры/класс	9 класс		11 класс (12)	
	чел.	%	чел.	%
Всего выпускников	45	100%	29	100%
Из них получили аттестаты	45	100%	29	100%
Из них особого образца	8	17,8%	7	24,1%

По итогам учебного года успеваемость составила 100%.

44 (8,6%) гимназиста (в прошлом учебном году- **48** человек) по окончании года награждены похвальным листом.

7.3. Результаты ЕГЭ (11й класс) и ОГЭ (9 класс). Ф.И.О. выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ.

В целях достижения успешной сдачи экзаменов в новой форме в течение 2016-2017 учебного года была организована деятельность, которая выстраивалась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов. Организационно-методическая работа включала в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организации элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий с учащимися. Обязательными экзаменами для сдачи государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 9 –ом классе были русский язык и математика, кроме этого обучающиеся 9-х классов сдавали 2 экзамена по выбору в обязательном порядке.

Обществознание- 24

Химия-11

Физика- 11

Биология-17

Литература- 1
 Английский язык- 15
 Информатика –5
 История-6

Вышеуказанная деятельность педагогического коллектива позволила учащимся успешно пройти государственную (итоговую) аттестацию в 9-х классах. В 9-х классах сдавали экзамены 45 человек.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике

Класс/ предмет	учитель	Все го обу чаю щи хся	Кол- во сдав авши х	Получили отметки				Обуч ен ност ь	Каче ство знан ий	Средний балл 2016-2017 учебный год		Средний балл 2015-2016 учебного года	
										оцено чный	тесто вый	оцено чный	тесто вый
				«5»	«4»	«3»	«2»						
9-а,б Русский язык	Гасова Н.В.	45	45	32	9	4	0	100	91,1	4,6	35	4,6	34,9
9-а,б математ ика	Уфимце ва Н.А..	45	45	10	31	4	0	100	91	4	19	4,3	21,1

Результаты экзамена в форме ОГЭ по алгебре и геометрии

кла сс	предмет	Всег о обуч ающ ихся	Кол- во сдав авш их	Получили отметки				Обу чен ност ь	Качеств о знаний	Средний балл 2016-2017 учебный год	
										оценочны й	тестовы й
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
9- а,б	алгебра	45	45	10	29	6	0	100	86,7	4,1	13
	геометр ия	45	45	4	38	3	0	100	93,3	4,0	6

Результаты ГИА в форме и по материалам ЕГЭ (11 класс)

В 2016-2017 учебном году выпускники 11 класса получали допуск к ГИА через написание сочинения в декабре 2016. К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 29 выпускников. ЕГЭ сдавали в штатном режиме. Два обязательных экзамена – математика (базовый уровень), русский язык и по выбору выпускников – история России, обществознание, физика, химия, биология, английский язык, литература, математика

(профильный уровень). Выбор учащихся определялся выбором профиля обучения в 10-11 классе и экзаменами для поступления в вуз. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ.

1. Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

класс	Всего выпускников в	Из них сдавали ЕГЭ	Сдавали 2 предмета	Сдавали 3 предмета	Сдавали 4 предмета	Сдавали 5 предметов в	Сдавали 6 предметов в
11	29	29	0	0	15	14	0

Выбор экзаменов:

% выбора предмета

предмет	учитель	выбор (%)
Математика (профиль)	Прохорова О.В.	(20) 69%
обществознание	Мустафаева М.Б.	(11) 38%
химия	Комарова В.А.	(8) 27,6%
физика	Добродумова Н.П.	(9) 31%
биология	Пархоменко В.П.	(10) 34,5%
история России	Мустафаева М.Б.	(3) 10,3%
английский язык	Лапичина Л.И.	(5) 17%
литература	Смирнова Н.В.	(5) 17%

Результаты единого государственного экзамена по математике и по русскому языку:

Из таблицы видно, что наибольшее предпочтение выпускники отдали математике на профильном уровне (69%) , обществознанию (38%), биологии (34,5%). Данные предметы изучались на профильном уровне.

Результаты единого государственного экзамена по математике и по русскому языку:

Результаты единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), русскому языку

класс	учитель	Всего обучающихся в классе	Кол-во сдававших	Получили удовлетворительный результат	Получили неудовлетворительный результат	Обученность %	Средний тестовый балл в 2016-2017 учебном году		Средний тестовый балл в 2015-2016 учебном году	
Математика (Базовый)	Прохорова О.В.	29	29	29	0	100	18	4,8		4,8
Математика (профильный уровень)	Прохорова О.В.	29	20	20	0	100	53,7		54,9	
Русский язык	Смирнова Н.В.	29	29	26	0	100	77		81,3	

Обученность -100%,средний балл по математике ниже прошлого года на 1,2; по русскому языку – ниже 4,3 . А в целом результаты высокие.

Результаты единого государственного экзамена (предметы по выбору):

Предмет	Учитель	Всего обучающихся в 11 классе	Кол-во сдававших	Получили удов-летворительный результат	Получили неудовлетворительный результат	Обученность	Средний тестовый балл в 2016-2017 учебном году	Средний тестовый балл в 2015-2016 учебном году	Динамика
						%			
Биология	Пархоменко В.П.	29	10	10	0	100	66	63	+
Физика	Добродумова Н.П.	29	9	9	0	100	67,2	55	+
Английский язык	Лапичина Л.И.	29	5	5	0	100	67,8	88	-
История	Мустафаева М.Б.	29	3	3	0	100	61	65,5	-
Обществознание	Мустафаева М.Б.	29	20	20	0	100	70,8	72,8	-
Химия	Комарова В.А.	29	8	8	0	100	68,8	63	+
Литература	Смирнова Н.В.	29	5	5	0	100	58,6	96	-

Обученность -100%,средний балл за основные предметы выше прошлого года.

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса показывает, что все выпускники 11 класса сдали два обязательных предмета и получили аттестат о среднем общем образовании.

По итогам аттестации 8 человек награждены золотыми медалями:

Высокие результаты обучающихся подтверждает правильность выбранного направления обучения на старшей ступени – индивидуального учебного плана для каждого гимназиста.

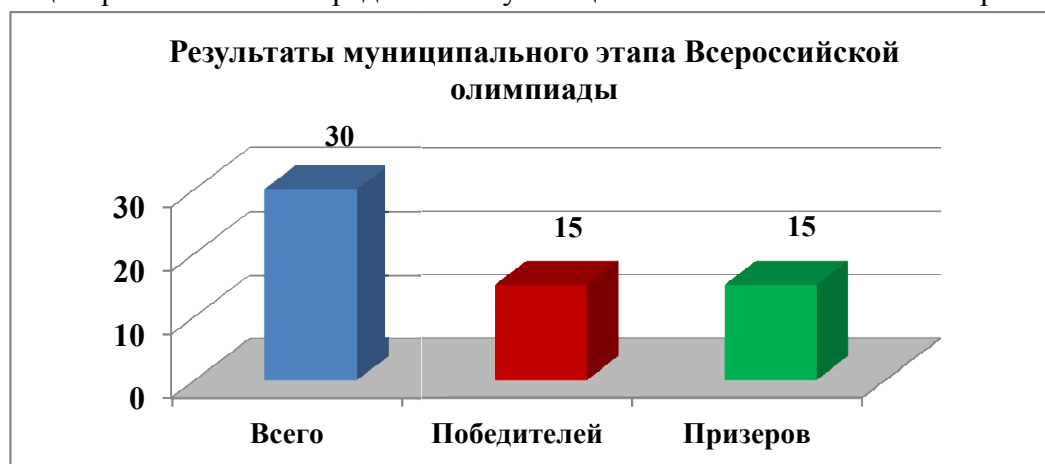
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу обучения, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлении креативности в различных видах деятельности.

7.4. Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигнутые результаты.

В организации работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, произошли изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Учителя стали больше использовать инновационные педагогические технологии для организации деятельности обучающихся. На развитие учеников работали факультативные курсы.

Во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 132 гимназиста. Обучающиеся гимназии участвовали в олимпиадах по всем предметам, кроме технического труда и информатики.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам обучающиеся гимназии показали хорошие результаты.



ИТОГО: победителей – 15 человек, призеров - 15 человек, из них

Шамина Полина ,10 класс – 2;

Семенова Наталья , 8 класс – 3;

Николаев Даниил, 8 класс- 2.

Для учащихся старших классов в рамках профориентационной работы и в плане сотрудничества с вузами организована экскурсия в НИУ МИЭТ, г. Москва. Это сотрудничество продолжилось в мае. В гимназии доцент кафедры ПКИМС МИЭТ Булах Д.А. вместе со студентами провели мастер-класс «Введение в физическое программирование». Два гимназиста по итогам защиты проектов в рамках данного мероприятия получили дипломы победителей – Соколов Д., Летенков Д. (11 класс).

7.5. Итоги поступления учащихся в 2016 -2017 учебном году

Поступление выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году

МБОУ «Гимназия №7» г . Торжка

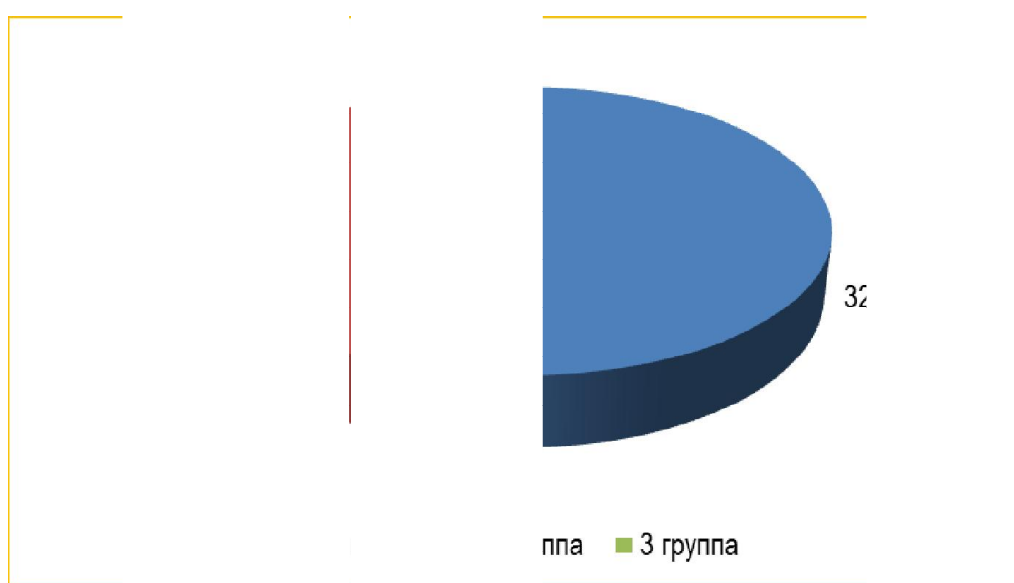
Всего обучающихся	Поступили в 10 класс	Поступили в ссузы	Поступили в НПО	Устроились на работу	Оставлены на повторное обучение (второгодники)
45	30	15	0	0	0

Поступление обучающихся 11 классов в 2016-2017 учебном году

Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗЫ Количество/процент	Поступили в ССУЗЫ Количество/процент	Поступили в НПО Количество/процент	Поступили на работу Количество/процент	Не определились Количество/процент	Поступили в ВУЗЫ на бюджетные места Количество/процент
29	27(93%)	2 (3,6%)	0	0	0	25(86,2%)

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

8.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.



8.2. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Каждый новый учебный год начинается с инструктажа педагогического состава по ТБ и противопожарной безопасности. Потом каждый классный руководитель заводит журнал по ТБ. В этот журнал записываются все проведенные инструктажи по ТБ на начало года и конец каждой четверти (ПДД, поведение в школе, внешний вид учащегося, противопожарная безопасность).

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения.

2. Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки.

Оптимизация учебной нагрузки путем рационального составления расписания и рациональной организации урока.

3. Организация пропаганды знаний по сохранению и укреплению здоровья детей на классных часах.

Классные руководители разрабатывают классные часы по охране здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни. Также проводятся общешкольные мероприятия по параллелям с приглашением врачей больницы, представителей детской комнаты полиции и Наркоконтроля, сотрудников ГБДД.

4. Обеспечение полноценного питания детей в образовательном учреждении.

5. Совершенствование системы физического воспитания. На уроки физической культуры отведено 3 часа. Учащиеся распределяются по группам здоровья. Организуются секции.
6. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.
7. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
8. Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка.

Проведение лекториев для родителей на классных родительских собраниях и общешкольных собраниях .

В 2016-2017 учебном году работа кабинета строилась по шести направлениям: организация образовательного процесса; лечебно-профилактическая работа; спортивно-оздоровительная работа; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; санитарно-просветительская работа; работа с родителями.

Рациональная организация образовательного процесса.

По данному направлению в течение учебного года проводилась следующая работа: скрининг-диагностика физического развития функциональных резервов организма, нейродинамических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституционных особенностей, адаптивных возможностей, образа жизни и среды, в которой происходит учебная и трудовая деятельность участников образовательного процесса.

В течение года обеспечивалось соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах.

Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль учёта отсутствующих детей в классе, а также велась беседа с обучающимися о соблюдении режима дня.

Лечебно-профилактическая работа.

По плану медработника гимназии проводился профилактический осмотр учащихся на кожные заболевания и педикулёз; был проведён медосмотр учащихся с целью определения медицинской группы для занятий физической культурой, 18 октября 2016 г. группа врачей из г.Твери(гинеколог, ЛОР, эндокринолог, уролог-хирург, невролог, УЗИ) провела осмотр школьников с 4 по 11 кл.

В период сезонных заболеваний ОРЗ,ОРВИ проводился ряд мероприятий: мониторинг количества заболевших; санитарная обработка помещений; профилактические беседы с учащимися и родителями; беседы по профилактике бешенства, туберкулёза.

Спортивно-оздоровительная работа.

В течение учебного года проходили соревнования по различным видам спорта: День безопасности среди обучающихся 2-4 классов,школьная спартакиада, городская спартакиада, городские соревнования «Снежный десант», весёлые старты, военно-спортивное мероприятие «Зарница», военно – спортивный лагерь «Патриот».

Проведены две акция «Шагай со мной» - пешая прогулка по городу, протяжённостью в 7 км. В течение учебного года ежедневно проходила утренняя зарядка с 1 по 11 классы.

В апреле 2017 г. в гимназии проходила Неделя здоровья , в рамках которой проводился социальный опрос «Что ты делаешь для своего здоровья?», флэш-моб, уроки безопасности, акция «Мы за здоровый образ жизни!», «Весёлые старты».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Библиотека в кабинете здоровья содержит достаточное количество книг, поэтому пополнения в этом году не проводилось.

Санитарно-просветительская работа.

Используя комплект учебно-методических материалов, подготовленных в рамках образовательной программы гигиенического воспитания подростков для девочек 12-15 лет «Корпорация девчонок» проведена работа:

- лекция с демонстрацией фильма для девочек 6 «Б» класса «История о великом женском секрете»;
- для мальчиков 9 кл – в рамках программы компании Олд спайс, как крупнейшего производителя средств мужской гигиены, проведена лекция, которая призвана повысить уровень общей гигиенической культуры, социальной адаптации подростков и сформировать навыки здорового образа жизни.

По плану работы кабинета здоровья обучающимся 7и 8 классов продемонстрированы видеофильмы «Запретные игры», «Мир прекрасен», «Право на жизнь».

Классными руководителями в течение учебного года проводились тематические классные часы по здоровому образу жизни.

Силами волонтерского отряда в гимназии проводились различные мероприятия: акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Всемирный день защиты прав потребителей» (участники 5-6 кл., 9 –е кл), акция «Международный день толерантности «Мы - за дружбу наций» .

Комплекс мер, осуществленных за прошедший пятилетний период и направленных на обеспечение безопасности обучающихся:

- Установлена «тревожная кнопка» с выводом в РОВД;
- Установлена пожарная сигнализация во всех помещениях школы (Противопожарное оборудование: автоматизированная система противопожарной защиты «ВЭРС ПК » с набором: прибор пожарной сигнализации; извещатели пожарных сигнализации: тепловые, дымовые, ручники; оповещатели световые и звуковые; закаченные огнетушители; 1 противопожарный гидрант на территории школы; одна кнопка вневедомственной охраны)
- Создано ограждение на территории школы;
- Проводится работа по соблюдению норм пожарной безопасности;
- Выполняются санитарно-гигиенические требования и нормы;
- Выполняются требования инструкций по технике безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- Поводятся практические занятия по отработке навыков быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях; по правилам дорожного движения с привлечением инспекторов ГИБДД;
- Проводятся инструктажи по технике безопасности различной тематики: «Дорожный травматизм», «Пожарная безопасность», «Поведение на воде», «Безопасность в доме» и др.;

- Оформляются уголки безопасности, профилактики вредных привычек, соблюдение правил дорожного движения;

- Проводятся различные мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков;

- Осуществляется взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних (проведение выездных заседаний КДН, проведение рейдов в микрорайоне совместно с КДН, индивидуальная работа с семьями обучающихся «группы риска» и неблагополучными семьями.);

- 1 раз в квартал тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы (на случай возникновения ЧС);

- проверка средств пожаротушения, наличия бесхозных предметов в школе и на её территории (ежедневно).

Мероприятия, проводимые в школе с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся

- уроки физической культуры ;
- занятия спортивных секций (посещают 42% учащихся школы);
- ежегодно проводится «День здоровья»;
- спортивные соревнования;
- профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний.

8.3. Характеристика медикопсихологической службы школы. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

В 2016 -2017 учебном году организация социально - психологической работы была направлена на реализацию следующих целей:

1. Организация психолого – педагогической деятельности, направленной на сопровождение учебно – воспитательного процесса.
2. Создание благоприятного социально – психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.
3. Психолого – педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, с целью повышения психологического благополучия участников образовательного процесса.
4. Изучение социально - педагогических влияний микросреды на ученика.
5. Организация воспитательно – образовательного взаимодействия с проблемной личностью, нуждающейся в помощи.
6. Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях.
7. Коррекция отношений, способов социального взаимодействия, посредничество в творческом развитии личности и группы.
8. Создание благоприятной микросреды в учебном заведении.

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигались посредством реализации следующих **задач**:

1. Систематическая работа по адаптации учащихся к образовательному процессу.

2. Оказание психологической помощи педагогам в организации образовательного процесса.
3. Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся.

-

Консультативная работа велась по нескольким направлениям и включала в себя как индивидуальные, так и групповые консультации участников образовательного процесса:

2. **Развивающая и психокоррекционная работа** проводилась индивидуально и была направлена:

- на психокоррекцию обучающихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками,
- на развитие межличностных отношений как в классном коллективе, так и в семье.
- Разъяснительная психокоррекционная работа с родителями и педагогами, направленная на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания – по результатам диагностики адаптации детей – 1, 5 классов.

3. **Психопрофилактическая работа заключалась в:**

- Создании благоприятного психологического климата в учебном заведении, через оптимизацию форм общения.
- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и родителей на родительских собраниях и классных часах с привлечением специалистов.
- Систематическая психологическая помощь и постоянное наблюдение детей группы риска, семей, нуждающихся в контроле, которая направлена на помощь в адаптации и социализации в социуме.
- Предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания детей – беседы с учителями и родителями, наблюдение за детьми из группы риска.

4. **Организационно - методическая работа:**

- Организация и участие в работе ППК «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в среднем звене»;
- Выступление на педсовете по теме «Личностные образовательные результаты как психологическая составляющая развития личности учащегося», «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе гимназии».
- Выступление по работе ШСП на расширенном заседании межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Тверской области по вопросу «Практика работы школьных служб примирения в образовательных учреждениях».
- выступление на родительском собрании в 1-9 классах (по запросу классных руководителей)
- Размещение информации на сайте гимназии, в газетах «Новоторжский вестник», «Торжокская неделя», телевидении «Беркут».

1. Консультативная и просветительская работа.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса (выступления на родительских собраниях, как общешкольных, так и классных):

1. Организация общешкольного родительского собрания с участием начальника ОГИБДД Белякова А.В. «Первые дни ребенка в школе. Безопасный путь в школу» (сентябрь);
2. Родительское собрание в ДОУ №2 в подготовительной группе (октябрь);
3. Проведение родительского собрания в 1в классе (ноябрь);
4. Круглый стол для родителей «Воспитание детей: кнут и пряник» (январь);
5. Проведение родительских собраний в 5в, 7а, 7б, 9а, 10 классах по информационной безопасности в сети интернет (февраль);
6. Родительское собрание будущих первоклассников по вопросу готовности к школьному обучению (март);
7. Общешкольное родительское собрание 5-8,10 классов «Безопасность детей на каникулах» (май).

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

2. Диагностическая работа.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в гимназии. Общий уровень готовности к обучению в школе детей 1-х классов – средний (хороший), которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированность самостоятельности, проявление самоорганизации и саморегуляции. Диагностика проводилась по методике «Я и школа, мое место в ней».

Диагностика 1-ов «Адаптация к школе» показала, что более 80% прошли адаптацию успешно, остальные нуждаются в психологическом сопровождении.

Диагностика адаптации 5 -ов была проведена в ноябре и показала, что большинство детей успешно адаптированы к школе.

В марте прошло социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В гимназии в тестировании приняли участие подростки 7-11 классов.

№ п/п	Возраст	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших тестирование	
			Всего (человек)	Чел/группа риска (далее – ГР) (%)
1	От 13 до 15	103	71	4 (6%)
2	15 и старше	107	36	2 (5%)

Была проведена диагностика родителей 10 класса ("Знаете ли вы своего ребенка?"). Ее анализ показал, что 76% родителей знают, чем живет их ребенок, интересуются их проблемами. 12% не могут найти общий язык, испытывают трудности в общении. 12% считают, что их дети способны сами решать свои проблемы, редко вмешиваются в их личную жизнь.

3. Профориентационная работа.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение, тренинги, которые способствуют реальному представлению о мире профессий. В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась с целью формирования позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы. В гимназии по данному направлению проводилась следующая работа:

1. Организация экскурсии в пожарную часть для 6-х классов;
2. Встреча с ведущим инспектором ГКУ Тверской обл. ЦЗН Торжокского района Алексеевой О.А. в (9аб), проведение диагностики профессионального самоопределения «Выбор профессии» в 9-х классах ;
3. Встреча с инструктором ПЧ -59 Вишняковым В.И., (9а,б);
4. Участие в городском профориентационном мероприятии «Город мастеров» (9а);
5. Встреча с председателем приемной комиссии ТГТУ Григорьевым Л.Г. (9-11);

Результатом проведенной работы можно считать, что 90% учащихся имеют представление о рынке труда, определились с профилем дальнейшего обучения.

3.Коррекционно – развивающая работа

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основной формой психологической коррекции в течение учебного года являлись групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, ролевые игры), индивидуальные и групповые собеседования для учащихся 2-4 классов. Их посещали дети, имеющие рекомендации городской ПМПК. Общее количество учащихся – 14 человек.

В течение учебного года проводилась пропаганда деятельности гимназии и предоставление опыта работы в СМИ, выступлениях различного уровня:

1. Выступление на круглом столе в Администрации города по работе ШСП: пропаганда деятельности школы и опыта работы в СМИ (Торжокская неделя, Беркут по итогам работы круглого стола)
2. Выступление на МО классных руководителей (опыт работы по толерантности)
3. Интервью Московскому Центру соцопроса по антинаркотической работе
4. Выступление на МО психологов (работа психолога с детьми с ОВЗ)
5. Выступление на семинаре по ШСП в молодежном центре (опыт работы)
6. Выступление на педсовете «От конфликта к культуре психологического общения».
7. Предоставление опыта работы гимназии при Главе города и сотрудниках ФСБ (антитеррористическая комиссия) о работе с подростками - антитеррор и в сети интернет;
8. Выступление на расширенном заседании КДНиЗП по работе ШСП и антинаркотической работе в гимназии.

Так же многие мероприятия, проходящие в гимназии, освещались на телевидении «Беркут», в газетах «Новоторжский вестник».

9. Организация питания

Охват горячим питанием обучающихся является одним из основных показателей эффективности работы школы. Организация питания обучающихся осуществляется в специально отведенном помещении – столовой, которая обустроена современной аппаратурой и техникой для приготовления пищи, имеются помещения для хранения, приготовления пищи и выпечки.

Правильное питание – одна из составляющих здорового образа жизни. В школе работает столовая. Питание в ней отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие. Разработаны сбалансированные десятидневные циклы меню. Меню столовой богато разнообразием холодных, горячих блюд и напитков. В столовой детям предлагают разнообразную выпечку. Учащиеся начальной школы (получали бесплатное питание в школьной столовой), и группы продлённого дня обедают организованно, остальные самостоятельно. Детям из многодетных и малообеспеченных семей предоставляется бесплатное питание.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт гимназии *на основе социальной паспортизации 1-11 классов*:

- Общая численность учащихся на начало учебного года – 582 человека;
- Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН – 0. Количество родителей, отрицательно влияющих на детей и стоящих на учете в ПДН и КДНиЗП – 2 семьи (Грушин Кирилл - 4а и Крючков Михаил -2а классы). В середине года на внутригимназический учет поставлена семья Ивановых-2а класс;
- Количество малообеспеченных семей – 26, многодетных – 27;
- Количество опекаемых учащихся/ опекунов – 2;
- Неславянской национальности -11 человек, статус беженцев имеют 2 семьи.

Виды социальной поддержки:

1. На **2016-2017** учебный год в гимназии на бесплатном питании находятся учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей:

	сентябрь - декабрь	январь - май
Малообеспеченные	13 учащихся	31 учащихся
Из них многодетные семьи	10 учащихся	15 учащихся

Бесплатно питается в столовой прогимназии - **242** учащихся начальной школы.

В течение года в ГПД питаются 40-50 учащихся

2. В гимназии была организована работа оздоровительного лагеря в июне -110 человек и в августе – 65 человек из них 18 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Обучающиеся 3б и 4а классов в этом году отдохнули в детском санатории «Митино».

Собраны документы на 1 ребенка в оздоровительный лагерь «Чайка» В.Волочек

Пенсионеры – школы на **2016-2017** учебный год - 42 человека.

9.2. Качество питания, наличие жалоб.

Мониторинг обеспечения горячим питанием свидетельствует об удовлетворенности участников образовательного процесса по этому вопросу, письменных жалоб нет.

10. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

10.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата).

Дополнительные образовательные услуги:

1. Английский язык (начальная школа)

2. Подготовка детей к школе

3. «Знайка»

Учебный план дополнительного образования гимназии № 7 направлен на реализацию целей и задач воспитательной системы: воспитание творческой, духовной, здоровой, практичной, успешной личности – человека-созидателя, и опирается на главный принцип – *воспитание через творчество*.

Основной целью воспитательной работы гимназии является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Для достижения этой цели педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году решал ряд задач, позволивших продолжить работу по введению ФГОС нового поколения:

- формирование ценностного отношения ко всему окружающему;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, потенциала личности;
- организация постоянной психолого-педагогической поддержки обучающихся, учителей и родителей;
- развитие системы дополнительного образования в гимназии;
- вовлечение обучающихся гимназии в социально значимую деятельность;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Сотрудничество с социальными партнерами гимназии

В рамках учебного социокультурного центра одним из важнейших направлений была организация работы с социальными партнёрами.

Социальное партнёрство в гимназии рассматривается как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности. Доброй традицией является совместная работа со школой искусств, музеями города, библиотекой, архивом, ССУЗами города, ОУ Лихославльского района.

№	Тематика и форма мероприятий	Социальные партнёры
1	Экскурсии в музеи	ВИЭМ, музей А. С. Пушкина, Дом пояса, музей Золотного шитья
2	Уроки Мужества	Совет Ветеранов города
3	Заседания дискуссионного клуба «Дебаты»	Комитет ветеранов войны в Афганистане
4	Летняя полевая практика	ВИЭМ, городской архив, библиотека им. М. Горького, музей деревянного зодчества в Василёво, Музеи г. Ржева
5	Конкурс патриотической песни	Совет ветеранов Афганистана

6	КТД «Зарница»	Военная часть
7	Новогодние утренники	Педагогический колледж
8	Встречи, викторины, беседы, родительские собрания по безопасности дорожного движения	ГАИ
9	Военно-патриотический лагерь «Патриот»	Управление образованием Лихославльского района
10	Научно-практические конференции	ТГПГК
11	Акция «Зелёная весна»	Обл. СЮН
12	«Самый честный конкурс»	Городская библиотека им. В. Кашковой
13	Конкурс видеороликов, посвящённых экологии города	Молодёжный центр
14	Пушкинская неделя	Музей А. С. Пушкина
15	Акция «Письмо Водителю»	ГАИ
16	Экскурсия в передвижной музей Октябрьской железной дороги	Железнодорожная станция г. Торжка

Социальная активность обучающихся растёт из года в год, укрепляется сотрудничество гимназии с социальными партнёрами, особенно в ходе организации исследовательской деятельности и экскурсионной работы. Продолжена практика гимназии по организации совместных с социальными партнёрами мероприятий. В данном учебном году с социальными партнёрами были заключены договоры о совместной деятельности, которые выполнялись обеими сторонами.

Дополнительное образование

- 3 клуба,
- 3 студии,
- 8 предметных кружков,
- 11 кружков по интересам,
- 3 спортивные секции,
- 4 кружка социального направления,
- научное общество учащихся «Гнозис»,
- волонтерский отряд «СТРИЖИ»,

которые работали по следующим направлениям, определённым образовательной программой гимназии: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. В целом в школьных кружках, секциях и клубах было задействовано 82 % обучающихся гимназии (100 % - начальная школа).

Дополнительное образование способно решать очень серьёзные задачи, особенно в том случае, если работа ведётся в системе. Так, в истекшем учебном году вновь сборная команда

гимназии показала хорошие результаты в городской спартакиаде школьников (рук.клуба «Пилигрим» Заборова Т. Н.) – заняла 3 место.

По традиции спартакиада была организована и в самой гимназии. По итогам учебного года были проведены победители по следующим номинациям:

«Лучший спортивный класс» - 1 место – 11 кл., 2 место - 10 класс, 3 место – 7 «А» класс.

«Лучший спортсмен гимназии» - 1 место Николаев Даниил, 2 место – Шуняков Андрей, 3 место – Конфеткин Михаил.

«Лучшая спортсменка гимназии» - 1 место – Котлярова Екатерина, 2 место – Голышева Анастасия, 3 место – Ляхно Карина.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализовывалось и через систему традиционных мероприятий: Неделю Здоровья, «Весёлые старты», «Зарница» и др..

Воспитанники кружков и клубов, регулярно принимают участие в различных городских, региональных и Всероссийских конкурсах. Активно в этом направлении работают классные руководители начальных классов и учителя-предметники, которые также вовлекают детей в творческую деятельность.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание в гимназии осуществляется средствами дополнительного образования, через сотрудничество с различными социальными партнёрами гимназии (ВИЭМ, летний военно-патриотический лагерь «Патриот» Лихославльского р-на). В гимназии реализуется комплексно-целевая программа патриотического воспитания: «Я гражданин России», накануне государственных праздников в гимназии реализуются отдельные планы мероприятий.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной гимназии через традиционные школьные дела, проводились экскурсии, акции. Главной линией в воспитательной работе остаётся воспитание человека–патриота, творческого, компетентного гражданина России, сохраняющего преемственность духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

№	Мероприятия	Количество участников
1	Военно-спортивная игра «Зарница»	265
2	Акция «День неизвестного солдата»	12
3	Акция по благоустройству братских захоронений Пустынского кладбища	20
4	Акция «Пионеры-герои»	30
6	Акция «Стена Памяти»	20
7	Вахта Памяти	10

8	Акция «Бессмертный полк»	50
9	Региональная акция «Шаги истории»	290
10	Акция «Я каждый день горжусь Россией!»	56
11	Акция «Мы вместе» (день воссоединения с Крымом)	278
12	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы	9, 11 75 чел.
13.	Мероприятия, посвящённые дню освобождению Калинина	5-11
14	Акция «Блокадный хлеб»	
15	Акция «9 дней до Победы»	7-11
16	Классные часы, посвящённые памятным датам и событиям	583

Традиционные мероприятия и КТД

Большое значение для становления личности играет социально значимая деятельность, которая позволяет педагогам воздействовать на эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию активной жизненной позиции, развить лидерские качества обучающихся. К таким мероприятиям можно отнести:

№	Тематика и форма мероприятия	Классы, количество принявших участие
1	Выборы президента гимназии	9-11 (110)
2	Инаугурация президента гимназии	5-11
3	Акция «Направление цели – ноль» Битва DJ	5-11
4	Неделя здоровья	5-11
5	Поздравление ветеранов	5-11 (45 человек)
6	Всероссийская акция «Зелёная весна»	8-11 (70 человек)
7	Акция «Открытие года экологии»	1-11
8	День самоуправления	1-11
9	Городская конференция «Здоровый образ жизни – ключ к твоему успеху»	8А
10	Фестивали «История моей семьи в истории моей страны»,	1-4
11	День Учителя	1-4
12	День Безопасности	5-11
13	Городской конкурс чтецов «Не то, что мните вы, природа...»	
14	Акция «Полезные каникулы» («Шагай со мной»)	5-8
15	Акция «Покормите птиц»	7-9
16	Городской конкурс чтецов «Живая классика»	7
17	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	1-8 классы 3,5 тонны
18	День матери	1-4
19	Выпускные вечера, Первый и последний звонок	4,9,11
20	Осенний бал и праздник осени	1-4, 8-11
21	Концерт, посвящённый выборам	1-11 (30 чел.)
22	Мероприятия, посвящённые традиционным праздникам	1-11

РДШ

Большую роль в организации многих мероприятий играет волонтерский отряд «Стрижи» (рук. Краевская И. Н.), в который входят обучающиеся 7-11 классов (60 человек). В течение учебного года организовывалось волонтерское сопровождение всех мероприятий.

В течение учебного года отряд участвовал в общешкольных, городских и всероссийских мероприятиях. Появились у отряда и свои традиции: «Посвящение в волонтеры» и сборы отряда. Члены отряда приняли участие во Всероссийских мероприятиях «Облик Победы», «Петербургский читательский форум», «Молоды душой», «Подари книгу», «Мой защитник», «Сделаем вместе», «Хранители воды» (Мещерякова О. В.), стали участниками регионального фестиваля молодежных волонтерских инициатив.

Наиболее значимыми мероприятиями стали

№	Название мероприятия
1	«Шагай со мной»
2	День правовой помощи детям
3	Квест «Здоровый образ жизни»
4	Акция «Направление цели – ноль» Битва Dj.
5	Акция «Покормите птиц»
6	Акция «Рукотворная открытка»
7	Мастер-классы по йоге
8	Всероссийский волонтерский космический забег
9	Акция «Чистые игры»
10	Акция «Георгиевская ленточка»
11	Всероссийская акция «Бессмертный полк»
12	Акция «Белый цветок»
13	Акция «Чистый парк»
14	Акция «Дети-детям»
15	Декада милосердия

О зрелости воспитательной системы гимназии свидетельствует наличие новых традиций. Пятый год в гимназии проводится **Неделя Отличника**, которая носит соревновательный

характер и позволяет поддерживать интерес ребят к учёбе, способствует повышению авторитета отличника и даёт возможность всем без исключения проявить себя.

Четвёртый год в гимназии проводится **Неделя здоровья**, в рамках которой был проведён ряд мероприятий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни: Уроки безопасности, акция «Мы за здоровый образ жизни!», «Весёлые старты».

С 2015 года для старшеклассников в гимназии осуществляется один из самых ярких проектов, нацеленных на социализацию и профориентацию. Это проект «Уроки Успеха» (рук. Сафонов Г. В., Головатских Е. В.). В прошедшем учебном году проведено 4 встречи: с детской писательницей Г. Лагзынь, с ректором ТГТУ Твардовским А. В., ректором Тв. ГУ Белоцерковским А. В. и заслуженной артисткой РФ Андриановой И. В.. Каждая из встреч стала событием не только для гимназистов, но и для учеников всех школ города.

11.2. Характеристика социальной позиции учащихся.

Социальная активность выражается в формировании активной жизненной позиции, ценностной ориентации, его успешности и нацеленности на конечный результат.

Проведенные исследования, соответствия выпускника 1 и 2,3 ступеней, позволяют сделать вывод о достаточном уровне социальной активности, компетентности и зрелости учащихся.

11.3. Результативность партнерства

Система сложившихся прочных деловых связей с социальными партнерами -мощный рычаг комплексного воздействия на воспитанников, бесценная осязаемая помощь классному руководителю, учителю-предметнику в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в том числе и в рамках реализации ФГОС.

12 Финансово - хозяйственная деятельность гимназии

В текущем учебном году целенаправленно и строго в соответствии с Программой развития гимназии строилась финансово-хозяйственная деятельность. По сравнению с 2016 годом в 2017 году из областного и местного бюджетов получено финансовых средств больше на 2708253,37 рублей. Финансирование увеличилось в связи с ростом численности обучающихся: 21 класс комплект и 561 ученик в 2016 году и 22 класса, 582 ученика в 2017 году. Увеличение численности детей продолжится и в этом году в связи с тем, что мы набрали три первых класса. Дополнительное финансирование получено и в связи с переходом на углубленное обучение в 5-х классах.

Главной задачей было создание безопасных и комфортных условий для обучающихся и сотрудников гимназии. Всего на обслуживание гимназии потрачено за учебный 2016-2017 год 1231438,94, из них:

- 399850,00 - на установку речевого оповещения;
- 16751,00- установка двери запасного выхода;
- 191806,00- устройство аварийного выхода;
- 111370,00- прохождение медосмотра.

Произведены ремонтные работы в кабинете доп. образования гимназии (оконные и дверной блоки) на сумму 69,270 тысяч рублей; в течение лета будет проведен ремонт полов в кабинете математики, замена светильников в ряде кабинетов гимназии, ремонт приемной на общую сумму более 250 тысяч рублей.

По областной программе планируется оборудование футбольного поля с искусственным покрытием и тренажеров на спортивной площадке гимназии.

К сожалению, в этом учебном году не было финансовых средств на приобретение дидактического и компьютерного оборудования. Закуплены только мультимедийные диски по экономике на 10 тысяч рублей и спортивное оборудование на 21 тысячу. Значительные средства, причем они перераспределялись из других ОО города, потрачены на оборудование ППЭ. Общая сумма составила 157. 440 тысяч рублей (камеры для ГИА – 65450,00; глушилки и рамка – 92000,00). Более 40 тысяч рублей потрачено на оплату лицензионных программ на компьютерное оборудование, на 15 тысяч 163 рубля приобретены медали и аттестаты для выпускников гимназии.

Большая часть средств, выделенных из областного бюджета на учебные нужды, потрачена на приобретение учебной литературы. В библиотеку поступило в августе 2016г. 1877 учебников на сумму 933 086 рублей и в этом году оформлен заказ на сумму 710769,95.

За счет внебюджетных средств в столовую гимназии приобретены овощерезка – 41500,00 и кассы с онлайн поддержкой – 23370,00.

Поддерживалась материально система дополнительного образования. Оплачивались расходные материалы в мастерские, студии, клубы, ИЦГ. Успешно решались вопросы привлечения родителей к обеспечению бесплатным транспортом различных выездных воспитательных мероприятий в гимназии.

13. Приоритетные направления развития ОУ

- Продолжение введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов при получении начального, основного и среднего общего образования, что должно обеспечить решение первостепенной задачи достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования — это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане — это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Переосмысление задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания — формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

- Гимназия должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению гимназистами базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания. В решении этих задач важнейшую роль играет взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.
- Поддержка талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Развитие учительского потенциала. Необходимо совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения гимназии новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.
- Создание современной инфраструктуры гимназии. Мы получим реальную отдачу, если учиться в гимназии будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
- Здоровье и безопасность гимназистов. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в гимназии значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.
- Освоение новых управленческих технологий и финансовых механизмов.