

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №7» г. Торжка

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Гимназия № 7» г. Торжка

Протокол №1 от 30.08.2017

«Утверждаю»
Директор Т.Н. Петрусенко
Приказ № 123 от 01.09.2017



**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
(с дополнениями)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017

Торжок
2017 г.

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика гимназии
3. Содержание и организация образовательного процесса.
4. Программа воспитания.
5. Мониторинг качества реализации образовательной программы.

Приложение (Программы учебных предметов и курсов)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа среднего общего образования является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса на старшей ступени в МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка.

Образовательная программа гимназии разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и на 2014/2015 учебный год»
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
- Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с приложениями.
- Уставом МБОУ «Гимназия №7» г. Торжка

Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего

образования образовательного учреждения, на основе выбора обучающихся и согласования их интересов и запросов с педагогами гимназии:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе, к продолжению образования.

Целью реализации программы является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками ступени среднего общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной программы всеми обучающимися гимназии;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики,

с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, службой занятости населения города;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа общего среднего образования разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет, связанных:

- мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Образовательная программа гимназии соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", а именно:

- носит гуманистический характер образования, имеет приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- направлена на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- выражает единство федерального культурного и образовательного пространства, защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;

- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей,

- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Реализация программы:

В основе образовательной программы средней общей школы Гимназии лежит **системно - деятельностный подход**, который способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной

деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности.

В Концепции профильной школы поставлена задача создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Многообразие моделей организации профильного обучения старшеклассников, было закреплено также в новом Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312.

При получении среднего общего образования в гимназии организуется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Индивидуальный учебный план выстраивается на основе базисного учебного плана. Базисный учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования для всех профилей образования. Существенное увеличение школьного компонента позволяет общеобразовательному учреждению осуществлять вариативное профильное обучение. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов. Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых гимназией в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу, и индивидуальный образовательный маршрут.

Основным результатом деятельности гимназии будет формирование ключевых компетентностей обучающихся в интеллектуальной, культурной, информационной, коммуникативной сферах.

В результате освоения образовательных программ на ступени среднего общего образования:

у выпускников должны быть сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить

жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

у выпускников должна быть сформирована способность использования межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

выпускники должны владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

выпускниками должны быть освоены в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

у выпускников должен быть сформирован научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений;

выпускники должны владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2. Общая характеристика гимназии

Учредитель: Управление образования администрации г. Торжка Тверской области

Полное наименование гимназии	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Торжка
Юридический и фактический адрес, указанный в уставе	172008, Тверская область, г. Торжок, ул. Дзержинского, д.119 , телефон 8-48-251-55586, gym7 torzhok@mail.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№586, 12.07.2012г., бессрочно
Виды образовательной деятельности	Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования. Дошкольное образование (подготовка детей к школе).
Свидетельство	о

государственной аккредитации	Серия 69АО1 №0000337, выдано 13 мая 2015г., регистрационный номер 100. Срок действия по 13 мая 2027г.
Руководитель гимназии	Петрусенко Тамара Николаевна, Заслуженный учитель РФ
Заместители директора (с указанием курируемого направления деятельности)	Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Добродумова Надежда Петровна (учебная работа); Фомина Валентина Леонидовна (информатизация, методическая работа); Гончарук Татьяна Анатольевна (начальные классы) Головатских Елена Викторовна (воспитательная работа). Зам. директора по административно-хозяйственной части - Кутергина Светлана Владимировна

Гимназия располагается в типовом здании. Общая площадь помещений гимназии составляет 3769 кв. метров. Материальная база гимназии: 26 кабинетов, 2 лаборатории, 2 спортзала, ИЦГ, спортплощадка, 2 мастерских, кабинет технологии, столовая на 140 посадочных мест, компьютерный кабинет, кабинеты: здоровья, психолога, логопеда, медработника, библиотека. Количество книг в школьной библиотеке – 19 014 штук. Доля обучающихся, пользующихся услугами библиотеки составляет 92%. Имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия, цифровые ресурсы.

Учебные кабинеты и другие помещения находятся в хорошем состоянии. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности.

Повышение компьютерной грамотности учителей и учащихся, использование в образовании современных образовательных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования учебно-воспитательного процесса. На сегодня 100% учителей гимназии имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями работы с электронными журналами, проводят и организуют поиск электронной информации.

Информационно-техническая база школы:

Количество персональных компьютеров	67
Количество ноутбуков	10
Количество нетбуков	19
Количество принтеров	17
Количество сканеров	3

Количество мультимедийных проекторов	33
Количество интерактивных досок	16

В гимназии функционирует ИЦГ на 10 компьютеров, компьютерный класс на 15 компьютеров.

Гимназия реализует дошкольную подготовку обучающихся, общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования и программу дополнительного образования. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Набор учащихся в Гимназию осуществляется на основании приказа Управления образования №116 от 29.02.2012 «Об утверждении новой редакции Порядка приема детей в муниципальные общеобразовательные учреждения г.Торжка и закреплении микрорайонов на 2012-2017 г.г.» и Правил приема детей в МБОУ «Гимназия №7» г.Торжка.

Состав учащихся МБОУ «Гимназия №7» пополняется детьми, проживающими в других микрорайонах города. Результаты изучения мнения родителей (ежегодное анкетирование) показали, что привлекает в гимназии, прежде всего - качество итоговой аттестации выпускников, профессионализм учителей, индивидуальный подход к каждому ребенку, доброжелательная атмосфера. Родители в большинстве осознанно выбирают Гимназию не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 10-11-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы и с учетом лекционно-семинарской системы занятий в старших классах.

Обучение и воспитание учащихся в гимназии ведутся на русском языке, в качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки.

Учебный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с требованиями СанПинов. Для учащихся 1-х-4-х классов установлена пятидневная учебная неделя, для учащихся 5-11-х классов – шестидневная. Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе 35 минут(1-2 четверть, начиная с третьей четверти – 45 минут) , 2 - 11 классах - 45 минут. После каждой четверти предусмотрены каникулы.

Кадровый состав

В гимназии работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов:

- средний возраст педагогов-43года;
- доля учителей-мужчин- 2%;
- долевое распределение педагогов по уровню образования-
высшее- 73%
среднее специальное- 27%;
- долевое распределение педагогов по уровню квалификации-
высшая квалификационная категория- 41%;
первая квалификационная категория - 39%;
вторая квалификационная категория- 4%;
без категории (молодые специалисты) -15%
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 85% ,
дистанционные курсы в НОУДПО по программе «Применение свободного программного обеспечения» - 32 учителя (82%);
- доля учителей, работающих в классах, обеспечивающих профильную подготовку-13%,
из них имеющих высшую квалификационную категорию- 85%;
- доля учителей применяющих ИКТ в учебном процессе – 100% .

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив гимназии

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе среднего содержания образования;
- развивает у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для обучения в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

3. Содержание и организация среднего общего образования

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования, рассчитанная на 2 года обучения.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший

школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу

среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Продолжительность обучения: 2 года.

Педагогические технологии, которые используются для обучения учащихся на III ступени обучения(10-11 кл.):

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Форма аттестации достижений учащихся:

- контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- устные работы на уроках;
- доклады и сообщения;
- рефераты;
- собеседование;
- творческие работы;
- зачеты;
- проекты;

- исследовательские работы;
- олимпиадные работы.

Формы итогового контроля:

- итоговые контрольные работы ;
- результаты ЕГЭ ;
- олимпиады.

3.1.Модель выпускника старшей школы.

Задачами среднего общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Среднее общее образование является базой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Выпускники, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- понимать ценности образования как средства развития культуры личности;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников средней школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общекультурные компетентности.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационные компетентности.

Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Коммуникативные компетентности.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.

Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности гимназии и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей

личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

3.2.. Учебный план и его обоснование

Учебный план 10-11 классов соответствует федеральному БУП 2004 года, обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования; призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназистам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в гимназии введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, т.к. для каждого ученика 10-11 классов выстраивается индивидуальная образовательная траектория.

Перейдя к обучению по индивидуальным учебным планам, гимназия преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
 - создать условия для дифференциации содержания образования старшеклассников с помощью введения обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными потребностями и склонностями;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к поступлению в вузы.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся составил собственный учебный план, что позволило сформировать несколько профилей: в 10 классе – математика, обществознание, физика, химия, биология. В 11 классе – обучающиеся продолжают изучать на профильном уровне предметы, выбранные в 10 классе - математику, физику, обществознание, химию, биологию.

Правильному выбору собственной траектории способствуют организация диагностических обследований, оказание учащимся психолого-педагогической консультативной помощи, проводимые педагогами и психологом гимназии, собеседования и анкетирование, направленные на самопознание школьников, на выявление истинных мотивов их выбора, реальных образовательных потребностей. Исключительное значение имеют разъяснительные беседы с родителями. Эта работа начинается задолго до старшей школы.

Не выбравшие профильные предметы учащиеся изучают их на базовом уровне. Обучающиеся объединены в учебные группы для проведения занятий по данным предметам. Преподавание в профильных группах осуществляется учителями I и высшей категории.

Все рабочие программы составлены учителями на основе образовательных программ допущенных (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ. Индивидуальный план гимназии выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам

приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в вузы.

Учебный план на основе индивидуального выбора обучающихся)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10класс		11 класс	
Русский язык	1		1	
Литература	3		3	
Иностранный язык (I)	3		3	
Иностранный язык (II)	2		2	
Математика	4		4	
Информатика и ИКТ	1		1	
История	2		2	
Обществознание (включая экономику и право)	2		2	
География	1		1	
Физика	2		2	
Астрономия			1	
Биология	1		1	
Химия	1		1	
Физическая культура	3		3	
ОБЖ	1		1	
Искусство (МХК)	1		1	
Итого	28		29	
Перечень предметов для выбора индивидуальной траектории				
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Математика		6		6
Физика		5		5
Химия		3		3
Биология		3		3
Обществознание		3		3
Экономика	1		1	
Право	1		1	

Максимально допустимая нагрузка учащихся	37	37
Элективные курсы	Количество часов	
«Практическая орфография»	2	
«Практическая пунктуация»		2
«Алгоритм решения задач по химии»	1	1
«Алгоритм решения физических задач»	1	1
«Избранные вопросы математики»		2
Исторический портрет на фоне эпохи	1	1
Коммуникативная грамматика	1	1

3.3. Учебно-методическое обеспечение

СРЕДНЯЯ ШКОЛА						
Федеральный компонент						
Примерная программа среднего общего образования по русскому языку. 10-11 кл. (Базовый уровень). – М.: Просвещение, 2006 «Русский язык» Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык.	10-11	2243	«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы общеобразовательных учреждений», Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., М., «Просвещение», 2008-2011г., Власенков А.И. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. Кн. для учителя», М.,: «Просвещение», 2006.	100%	
Примерная программа среднего общего образования по литературе. 10-11 кл. (Базовый уровень). – М.: Просвещение, 2006 «Литература» Коровина В.Я.	Литература	10 11	263	« Русская литература 19 века. 10 класс. Учеб. в 2 ч» Коровин В.И. и др., М.,: «Просвещение», 2006-2009г., «. Литература. 10 кл. Метод. советы». Под ред. В.И.Коровина,– М.: «Просвещение», 2008. «Русская литература 20 века. Учебник для 11 кл.. В 2 ч.» /Под ред. В.П.Журавлева.- М.: «Просвещение», 2005-2010г.	100%	
Примерные программы среднего общего образования. Английский язык. 10-11 кл. (Базовый уровень). – М.: Дрофа, 2008 «Английский язык» Биболетова М.З.	Английский язык	10 11	2051 2052	«Enjoy English -10,11 кл.», Биболетова М.З., Обнинск: «Титул», 2008 -2011г..	100%	

М.: Просвещение, 2006 «Россия и мир» Волобуев О.В. и др.				«Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века. 10 кл.» Базовый уровень. Волобуев О.В. и др., М.: Дрофа, 2008-2010г. «Россия и мир. XX век. 11 кл. Базовый уровень» Волобуев О.В. и др., М.: Дрофа, 2008-2010г..	
Примерные программы среднего общего образования по обществознанию. 10-11 кл. (Базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2006 «Обществознание 10-11 кл.» Боголюбов Л.Н. «Человек и общество 10- 11 кл.» Боголюбов Л.Н.	Обществознание	10 11 10 11	2407 2408 2404 2405	«Обществознание. 10-11. Профильный уровень» Боголюбов Л.Н. «Просвещение», 2007-2009г. «Человек и общество. 10-11 кл. Базовый уровень», Боголюбов Л.Н. и др., М., «Просвещение», 2011 г. Обществознание. 10 кл. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н.	
Примерные программы среднего общего образования по экономике. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006 «Программа по экономике» Автономов В.С.	Экономика	10-11	2434	«Введение в экономику. 10,11 кл. Автономов В.С., М., Вита-Пресс, 2008-2009г.	100%
Примерные программы среднего общего образования по праву. 10-	Право	10-11	2431	«Основы права. 10-11 кл. Никитин А.Ф., М.: Дрофа, 2008-2009г..	100%

11 кл. – М.: Просвещение, 2006 «Программа по основам права» Никитин А.Ф.					
Примерные программы среднего общего образования. География. 10-11 кл. (Базовый уровень). – М.: Просвещение, 2008 «Население и хозяйства мира» Сиротин В.М.	География	10-11	2449	«Экономическая и социальная география мира», Максаковский В.П., М., «Просвещение», 2006-2010г.. «Методическое пособие по экономической и социальной географии мира», Максаковский В.П., М., «Просвещение», 2007 «Поурочные планы. 10 кл.», Ануфриев О.И., «Учитель», Волгоград, 2008.	100%
Примерная программа среднего общего образования по физике. 10-11 кл. (Базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2006 «Программа по физике» Мякишев Г.Я.	Физика	10 11 (профиль) 10 11 (база)	2499 2500 2485 2486	«Физика. 10 кл. Профильный уровень» /Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М., «Просвещение», 2010 г. «Физика 11 кл. Профильный уровень», Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., «Просвещение», 2010-2011г. «Физика. 10-11 кл. Базовый уровень». Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., М.: Илекса, 2011. «Сборник задач по физике. 10-11 кл.» /Степанова Г.Н., М., «Просвещение», 2007. «Методика преподавания физики в средней школе». /Шахмаев С.А., М., «Просвещение, 2009 г. «Дидактический материал по физике. 7-11 кл.», Шаронова Н.В., М., «Просвещение», 2009. «Практикум по решению физических задач», Усова А.В., М., «Просвещение», 2009.	100%
Примерная программа	Биология	10	1.3.5.6.3.1	«Биология 10 -11 кл. Базовый уровень», Сивоглазов В.И.,	100%

среднего общего образования по биологии. 10-11 кл. (Базовый уровень, профильный уровень). – М.: Просвещение, 2008 «Программа по биологии» Пономарева И.Н.		11 10 11	1.3.5.6.3.2 2454 2455	Агафонова И.Б., «Дрофа», 2009г.. Биология.10 - 11 класс. Учебник. Профильный уровень, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В.	
Примерная программа среднего общего образования по химии. 10-11 кл. (Базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2006 «Программа по химии» Рудзитис Г.Е.	Химия	10 11	2174 2175	. «Преподавание органической химии в средней школе», Цветков Л.А., М., «Просвещение», 2007. «Дозированные домашние задания по педтехнологии Монахова 10-11 кл.», «Тверь», 2008. Химия. Базовый уровень. О.С.Габриелян	100%
Примерная программа среднего общего образования по физической культуре. 10-11 кл. (Базовый уровень). – М.: Просвещение, 2006 «Комплексная программа физвоспитания» Лях В.И.	Физическая культура	10-11	2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл. Базовый уровень. – М.: просвещение , 2008	100%
Примерная программа среднего общего	ОБЖ	10	2572	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев Б.А. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Учебник для	100%

образования по основам безопасности. 10-11 кл. (Базовый уровень). – М.: Просвещение, 2006 «Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т.		11	2573	общеобразовательных учебных заведений», М., «Дрофа», 2008 г. Емельяничик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды : Учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ.- СПб.: Каро, 2009	
Примерная программа среднего общего образования по МХК. 10-11 кл. (Базовый уровень). – М.: Просвещение, 2006 «Программа по МХК» Данилова Г.И.	МХК	10 11	2558 2559	«МХК. 10, 11 кл.» Данилова Г.И., М.: Дрофа, 2008.	100%
Элективные курсы				Все элективные курсы предлагаются с целью углубления и расширения знаний по предметам, входящим в базисный учебный план Выбор элективного курса позволяет учащимся изучить выбранный предмет или какой-либо его раздел на углублённом уровне.	

3.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами гимназии современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

информационные,

деятельностные,

проблемное обучение,

метод проектов,

технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

- высокий уровень познавательной активности обучающихся,
- сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,
- удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К *информационным технологиям* относятся лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К *деятельностным технологиям* относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- ☐ отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,

- ☐ обучение через исследование,
- ☐ обучение процедурам творческой деятельности,
- ☐ организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся,
- ☐ создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- ☐ интеллектуальные игры,
- ☐ метод проектов,
- ☐ лабораторные практикумы,
- ☐ учебные дискуссии,
- ☐ участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

На завершающем этапе обучения в 10-11 классах используются такие формы, как

- ☐ лекционно-семинарская система,
- ☐ выполнение творческих, проектных работ,
- ☐ лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство гимназии ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Форма аттестации достижений учащихся:

- контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- устные работы на уроках;
- доклады и сообщения;
- рефераты;
- собеседование;
- творческие работы;
- зачеты;
- проекты;
- исследовательские работы;
- олимпиадные работы.

Формы итогового контроля:

- итоговые контрольные работы ;
- результаты ЕГЭ ;
- олимпиады.

3.5. Ожидаемые результаты.

На старшей ступени обучения работа педагогического коллектива определяется требованиями к выпускнику гимназии:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

4. Программа воспитания.

Педагогический коллектив гимназии № 7 – это коллектив единомышленников, педагогов высокого класса, большого творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, овладевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной деятельности, использующий различные формы психолого-педагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования, создающий воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию, предьявляя человека как наивысшую ценность. Учителя гимназии способны к осуществлению инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию одаренных детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Задачи гимназии состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие российским интеллигентам – порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать ведению диалога, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других.

В этой связи, обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса, притом, что следует признать отдельность и самоценность и воспитательной, и учебной, и развивающей деятельности. Поэтому каждый учитель-предметник призван воспитывать и развивать, каждый учебный предмет должен стать, прежде всего, средством развития личности ученика, а характер и профессионализм учителя важным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ученика.

Ученик «образовывается» в Гимназии под непосредственным четырехсторонним влиянием: личности одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды гимназии в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное общение дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределение трудозатрат. Благоприятный психолого-педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Преподаватель Гимназии одновременно

- дает знания и формирует учебные умения и навыки для дальнейшего образования;
- отрабатывает основные умственные, логические, исследовательские и проективно-творческие операции, а также практические и жизненно-полезные, в том числе профессиональные, умения;
- вовлекает учеников в работу по осмыслению мировоззрения, морали, философии, религии, самопознания.

Актуальность.

В настоящее время обостряется противоречие между ценностями школы как воспитательной системы и ценностями окружающего реального социума. Возникает проблема адаптации выпускника школы, носителя ее ценностей в социуме, где господствуют иные ценности, иногда прямо противоположные школьным. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности.

Воспитательная система гимназии создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения

программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Миссия школы: формирование личности ребенка, его моральных качеств. Это значит – воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

Цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в со управлении школой;

развитие у учащихся стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;

воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы построения воспитательной системы

☐ **Принцип самоактуализации.**

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

Необходимо пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.

☐ **Принцип индивидуальности.**

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся, уникальности общешкольного и классных коллективов.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

☐ **Принцип выбора.**

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и жизнедеятельности в классе и школе.

☐ **Принцип творчества и успеха.**

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащихся. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Необходимо с помощью достижения успеха в том или ином виде деятельности способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

☐ **Принцип доверия и поддержки.**

Обогащение арсенала, педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями и воспитания. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех.

Необходимо доверие ребенку, вера в него» поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Функции воспитательной деятельности.

☐ развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

☐ интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

☐ защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

☐ корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

☐ компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых

☐ управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

4.1. Специфика содержания гимназического образования.

Главная особенность – отказ от обезличенности традиционных ЗУНов и формирование субъектов позиции «школьник» по отношению к своей собственной биографии. Гимназическое образование обеспечивает освоение позиции «соавтора», «соучастника», «сопроектировщика», что придает значительный импульс учебной мотивации и, в свою очередь, приводит к снятию психологических препятствий к усвоению «простого программного материала» за счет стимулирования произвольного внимания, автоматического, попутного запоминания, деятельностного освоения знаний. Самостоятельное построение своего жизненного проекта в контексте социального служения и персональной ответственности – одно только представляет возможность ответственно распоряжаться своей жизнью, быть нравственным и разумным хозяином своей судьбы, дела, дома, государства и поэтому есть самый важный признак свободного человека.

Идея компетентностно-ориентированного образования – один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни. Компетентностно-ориентированный подход к образованию, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях), позволяет достичь интегрированного результата – компетентности.

Компетентность представляет собой «культурное новообразование» личности, то есть совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий, «дорастающих» до полноценных деятельностей. Совокупность, имеющую свои многочисленные прототипы в мире «большой культуры». Формирующая система таких новообразований представляет собой «образовывающуюся» личность, а сформированная – личность образованную.

Обеспечивая компетентности выпускника, Гимназия формирует и внутренний ресурс личностного развития выпускника для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов.

4.2. Модель выпускника Гимназии.

Человек - созидатель	Свободный	Высокий уровень самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства, самодисциплина, честность, самостоятельность в принятии решений, ответственность по отношению к себе и к другим.
		Забота о своём жизненном мире,

	Духовный	признание существования общечеловеческих ценностей, чувство сопричастности истории родной земли и её современности, готовность отстаивать культурные ценности родного города и страны.
	Гуманный	Милосердие, доброта, способность к сопереживанию, терпимость, доброжелательность.
	Творческий	Самоутверждение и самореализация, способность к рефлексии, развитие способностей, умений, навыков, развитый художественный вкус, потребность в творческой, исследовательской деятельности, стремление к преобразованию и одухотворению окружающего мира.
	Здоровый	Потребность в здоровом образе жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, осознание самого себя как личности, отсутствие психологического дискомфорта.
	Практичный	Знание основ экономики и компьютерной грамотности, умение принять верное решение, владение языками и основами психологии, законопослушность, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, коммуникативная культура, самореализация и самоуправление.

Психолого-педагогический портрет
выпускника начальной школы

Психические качества	Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, усидчивый, трудолюбивый, способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, умеющий чувствовать окружающий мир, внимательный, обладающий отработанной памятью (зрительной, слуховой, моторной), рефлексивный, самостоятельный.
Личностные	Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха,

качества	социальная мотивация (долг, ответственность), дисциплинированность, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.
----------	---

Психолого-педагогический портрет
выпускника основной школы

Психические качества	Обладающий аналитико-синтетическим мышлением, наблюдательный, имеющий абстрактное мышление, интеллектуальную познавательную активность, креативный, способный рассуждать и отстаивать свою точку зрения, психологически защищённый.
Личностные качества	Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, осознание собственной индивидуальности, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворённость своим положением, нравственное осознание.

Психолого–педагогический портрет
выпускника средней школы

Психические качества	Обладающий теоретическим сознанием, интеллектуальной зрелостью, научным мировоззрением, самостоятельностью в решении и выборе образа действий, овладевший познавательными процессами, умеющий аргументировать и доказывать истинность своих суждений, способный к познанию законов природы и к творческой активности, имеющий чувство собственного достоинства, навыки культуры общения.
Личностные качества	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы и профессиональная ориентация, осознание своей индивидуальной целостности, сформированность социальных и нравственных убеждений, гражданское мировоззрение, моральная зрелость.

Предполагаемые итоги воспитательного воздействия отражены в данной модели выпускника, являющейся ориентиром для всего коллектива. Следовательно, воспитательная работа в гимназии организуется так, чтобы от ступени к ступени черты виртуального

выпускника проявлялись в обучающихся гимназии. Это человек-созидатель, способный творчески преобразовывать действительность, умеющий ориентироваться в современном мире и постоянно стремящийся к самосовершенствованию.

Для достижения этой цели в гимназии созданы следующие условия:

система воспитательных мероприятий, направленных на развитие духовной сферы детей, на формирование патриотизма, их активной жизненной позиции;

система дополнительного образования, постоянно развивающаяся и совершенствующаяся, чтобы иметь возможность максимально учитывать запросы обучающихся, способствовать их самовыражению, развитию и оказать им помощь в дальнейшей успешной социализации;

система самоуправления, призванная развивать лидерские задатки и прививать навыки общения, совершенствовать умение работать в группах;

система мониторинга воспитательной работы, позволяющая отслеживать результативность воспитательного процесса.

Безусловно, важнейшая роль в формировании личности гимназиста принадлежит различным мероприятиям, которые ценностно ориентированы и призваны сформировать у обучающихся правильные представления об окружающем мире и помочь им вступить с ним в гармоничные отношения, усвоить опыт предшествующих поколений и систему ценностей, созданных ими. В том числе такие традиционные мероприятия, как «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в НОУ «Гнозис», «Посвящение в читатели», «Уроки мужества», «Вахта памяти», соревнование «Самый лучший класс» и «Лучший спортивный класс», «Встречи с выпускниками», «Юбилей гимназии», «Мы школьниками стали», праздники для микрорайона «День пожилого человека», «День матери» и др. С этой же целью при ИЦ гимназии № 7 создан и постоянно обновляется виртуальный музей гимназии.

Особое место в гимназии занимает профилактическая работа. В соответствии с Федеральным законом от 10 июля 2001 г. № 87-ФЗ "Об ограничении курения табака" (с изменениями от 31 декабря 2002 г., 10 января 2003 г., 1 декабря 2004 г., 26 июля 2006 г., 8 ноября 2007 г., 22 декабря 2008 г.) разработана программа «Подросток», координирующая деятельность всех подразделений воспитательной системы, направленная на пропаганду здорового образа жизни, предотвращение правонарушений среди подростков. Она предусматривает ряд воспитательных мероприятий: «День отказа от курения», конференция «Я и моё здоровье», внутришкольный и городской конкурсы презентаций, посвящённые проблемам табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа, встречи и родительские собрания с привлечением различных специалистов и др.

Не меньшее значение в воспитательной системе гимназии имеет дополнительное образование. Это ряд клубов и студий, сориентированных на различные интересы обучающихся (интересы обучающихся выявляются с помощью анкеты, в которой ребята называют сферы жизни,

занятия, привлекающие их внимание). Это даёт возможность определить новые направления в дополнительном образовании, увеличить количество клубов по интересам, чтобы обучающиеся получили возможность попробовать свои силы. Главная ценность для нас — личностная. Мы имеем дело со свободным ресурсом ребенка. Необходимо его изучать и учитывать при организации и планировании деятельности клубов.

Опираясь на данные анкетирования, гимназия предлагает обучающимся следующие направления деятельности: спортивно-туристическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое и научное. Это

спортивно-туристический клуб «Пилигрим»;

художественно-эстетический клуб «Изюминка»;

студия детской эстрадной песни «Тоника»;

вокальная студия «Соло»;

театральная студия «Талица»;

хореографическая студия «Семь звёзд»;

Пресс-центр;

НОУ «Гнозис»;

интеллектуальный клуб «Росток»;

дискуссионный клуб «Дебаты»;

фотостудия и телестудия «Отражение».

Клубы художественно-эстетической направленности призваны развивать духовную сферу личности ребёнка, научить его анализировать явления окружающей действительности, дать импульс к творческой деятельности. Включение обучающихся во внеурочную деятельность в рамках системы дополнительного образования гимназии начинается уже на первой ступени обучения. Клуб «Изюминка», включающий ряд кружков («Игрушка», «Лепка из глины», «Лепка из теста», «Флористика», «Природа и фантазия», «Волшебная ниточка»), направлен, главным образом, на развитие мелкой моторики рук, усидчивости, самостоятельности, творческой фантазии детей.

На первой же ступени обучения начинается работа по выявлению одарённых детей и развитию их способностей (Студия детской эстрадной песни «Тоника», театральная студия «Талица». Занятия ведутся в группе и индивидуально. Занятия в студии «Тоника» для одарённых детей проводятся с 1 по 9 класс, что позволяет из года в год совершенствовать навыки, полученные на первой ступени обучения, усложняя репертуар. Занятия в вокальной студии «Соло» ведутся для обучающихся 10-11 классов, обеспечивая преемственность различных ступеней обучения.

Спортивно-туристическое направление представлено клубом «Пилигрим», включающим секции ОФП, футбола и волейбола. Одной из главных задач клуба является сохранение здоровья детей и их полноценное физическое развитие. Поэтому, помимо секционных занятий,

члены клуба и его руководители организуют всю спортивно-массовую работу гимназии: школьную спартакиаду и соревнования на лучших спортсменов и лучший спортивный класс, походы, туристические слёты, спортивные игры. Членами клуба являются обучающиеся 4-11 классов. Занятия организуются в разновозрастных группах.

Культурологический блок представлен в системе дополнительного образования гимназии № 7 Интеллектуальным клубом «Росток», который является первой ступенью НОУ «Гнозис». Клуб объединяет обучающихся 4-6 классов. Занятия в клубе проводятся в форме интеллектуальных игр, стимулируя познавательную активность обучающихся и укрепляя интерес к исследовательской деятельности, прививая культуру умственного труда. В начальных классах эти же цели выполняют предметные кружки «Логика», «Занимательная математика», «Информатика», «Интеллектика», «Риторика», «Изучаем родной край», которые позволяют существенно расширить спектр развивающих занятий, направленных на совершенствование мыслительных способностей, речи, умения рассуждать.

Особое место в системе дополнительного образования гимназии отведено социально-педагогическим кружкам «Найди себя», «Научи себя учиться» и дискуссионному клубу. Кружки «Найди себя» и «Научи себя учиться» введёны в учебный план с целью формирования у обучающихся адекватной самооценки, оказания психологической помощи подросткам, воспитания уважительного отношения к младшему и старшему поколениям. Занятия кружков проводятся в разновозрастных группах. Дискуссионный клуб «Дебаты» объединяет обучающихся 8-11 классов в разновозрастную группу, в которой они приобретают опыт общения и ведения дискуссии, получают навык работы с текстом или видеорядом, учатся анализировать его, высказывать и отстаивать свою точку зрения. В ходе данных занятий у обучающихся формируется своя личная точка зрения на проблемные вопросы современности, активная жизненная позиция. Это будет способствовать дальнейшей успешной социализации обучающихся гимназии.

На второй и третьей ступенях обучения в работу с одарёнными детьми продолжают поэтический клуб «Вдохновение» и «Пресс-центр», телефотостудия «Отражение», в которых ребята развивают свои творческие способности, учатся внимательному отношению к слову, выносят своё творчество на суд зрителей и получают возможность попробовать себя в профессиях журналиста, оператора, сценариста, ведущего телепередачи. Кроме того, анализируя явления окружающего мира и школьной жизни, они учатся формулировать свою точку зрения, высказываться по важнейшим вопросам современности, а это в перспективе значительно расширит их возможности, позволит быть убедительнее своих сверстников.

Научное общество учащихся «Гнозис» является показательным в плане интеграции основного и дополнительного образования, потому что исследовательская деятельность, организованная в его рамках, охватывает не только урочную и внеурочную деятельность обучающихся, но и

работу педагогов гимназии как руководителей исследовательских работ и проектов, так и участников летней полевой практики, включая консультантов проектов (научные сотрудники музеев, научных и других учебных заведений). Традиционными в гимназии являются мероприятия, подводящие итоги работы коллектива по данному направлению: отчёты по летней полевой практике, Ломоносовские чтения, Неделя науки и творчества. Через НОУ «Гнозис» реализуется и главный принцип воспитательной системы гимназии «воспитание через творчество».

Система самоуправления гимназии направлена на выявление у обучающихся лидерских задатков и их развития. Она регулируется рядом положений : «Система самоуправления гимназии», «Выборы президента гимназии». Главный орган – конференция обучающихся гимназии № 7. Исполнительный орган самоуправления – Совет Министров (печать, культура, образование, внешние связи, труд, внутренние дела; руководитель – президент гимназии. На уровне классных коллективов во главе самоуправления находится полномочный представитель президента и руководители соответствующих министерствам департаментов. В Совет Министров входят обучающиеся 9 – 11 классов, они же имеют право участвовать в выборах президента. Обучающиеся 5-8 классов участвуют в работе самоуправления на уровне расширенных заседаний совета министров и работы ученической конференции, имея возможность постепенно познавать азы общественной деятельности и наращивая активность. Самоуправление рассматривается как школа лидерства, в которой не только развиваются организаторские способности обучающихся, но формируются такие важные качества как ответственность, целеустремлённость, умение принимать решения и отстаивать свои позиции. Одним из главных принципов воспитательной системы гимназии является сотрудничество, обусловленное моделью воспитательной системы «Учебный социокультурный центр» (с 1997 г.), поэтому классные руководители и другие педагоги активно используют в работе возможности воспитательного пространства города Торжка. Это взаимодействие с различными образовательными и культурно-просветительскими учреждениями, нашими социальными партнёрами (музеями, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями города и области и др.), с которыми ежегодно составляются планы совместной деятельности. Предполагается проведение экскурсий, создание совместных проектов, исследовательских работ, проведение различных мероприятий, участие в конкурсах и конференциях. Всё это существенно расширяет возможности воспитания, позволяет проводить работу по профориентации. Кроме того, опыт исследовательской деятельности очень важен не только для будущего студента, но и для взрослого человека вообще, потому что умение трудиться, организовывать свою собственную деятельность, систематизировать накопленные знания - полезны и нужны людям всех

профессий. Это поможет нашему выпускнику в достижении хороших результатов в любой сфере деятельности.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые в воспитательной деятельности

- ☐ Личностно – ориентированные технологии
- ☐ Игровые технологии
- ☐ Технология творческой деятельности ☐
- ☐ Технология исследовательской деятельности
- ☐ Технология методов проекта
- ☐ Технология превентивного обучения.
- ☐ Технология коллективных творческих дел.

Формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, акции, викторины, устные журналы, беседы, дискуссии, встречи, выставки, лектории, соревнования, тренинги, презентации, театрализованные представления, фестивали и т.д.

Содержание программы воспитательной работы.

В основе воспитательной системы гимназии находятся ценности, выделенные классиком отечественной педагогики В. А. Караковским:

Земля, Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир

Ключевые компетентности	Комплексно-целевые программы	Содержание деятельности	Традиционные дела
Ценностно-смысловые компетентности	Программа «Я гражданин России». Программа «Мостик». Образовательные программы: МХК, историческое краеведение,	-привитие чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, Родине; - развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств; -формирование убеждений, мировоззрений, системы социальных установок; -создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.	День Знаний День Милосердия День Учителя Вечер встречи с выпускниками День Матери День защитника Отечества Вахта Памяти Акция «Милосердие» Акция «Забота» Проектная деятельность в рамках Недели науки и творчества Встречи с ветеранами Летний военно-спортивный лагерь «Патриот» (Лихославльский р-н) Летняя полевая практика Клуб «Дебаты» Выборы президента гимназии

Общекультурные компетентности	Программа «Одарённость», Программа «Лето», Образовательные программы по МХК, изобразительному искусству, музыке Курс «Самосовершенствование личности»	-формирование внутренней этической культуры, способности видеть и понимать гармонию и красоту; -знакомство с выдающимися деятелями и произведениями литературы и искусства, -апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Конкурсы декоративно-прикладного искусства Общешкольные фестивали Выставки рисунков Кл. часы по проблемам нравственности Посещение музеев, выставок КТД «Новый год» Туристско-экскурсионная работа Сотрудничество с учреждениями культуры Клубы «Изыюминка», «Талица», «Тоника», «Соло»
Учебно-познавательные компетентности	Программа «Одарённость», Программа информатизации школы Программы элективных курсов	-воспитание сознательного, активного интереса к знаниям через внеклассные занятия по интересам; -развитие интеллектуальных умений, познавательных интересов; -формирование способности действовать целесообразно, мыслить рационально.	Неделя науки и творчества Тематические вечера Интеллектуальный марафон Предметные олимпиады, КТД познавательной направленности Конкурсы эрудитов, викторины, Операция «Живи, книга», научно-практические конференции. Работа предметных кружков. Деятельность НОУ «Гнозис»

Социально- трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенство вания	Программа «Лето» Курс «Самосовершенствовани е личности»	-просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда. -проведение работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях	Дни Здоровья, Осенний кросс День Защиты детей Акция «Нет вредным привычкам» День некурения Калейдоскоп профессий Экскурсии на предприятия города Трудовой десант Беседы по пропаганде ЗОЖ; встречи с представителями здравоохранения; конкурсы рисунков на спортивную тему; туристические походы, слеты; спартакиада
Коммуникативные компетентности	Программа «Мостик». Программа «Лето» Программы элективных курсов Курс «Самосовершенствовани е личности»	-развитие коммуникативных качеств; -передача детям опыта поколений, опыта общения людей; -организация общения в системах «учитель-ученик», ученик-ученик», «ученик-учитель, родитель»; -обучение учащихся общению	День пожилого человека Дни самоуправления Неделя науки и творчества Шефская помощь младшим школьникам Тренинги, часы общения, ролевые игры, дискуссии. Акция «Забота»

Информационные компетентности	Программа информатизации школы.	-формирование у учащихся готовности самостоятельной работы с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. -формирование навыков использования компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов, умения нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.	Создание мультимедийных презентаций Работа над проектами Поисково-исследовательская деятельность. Посещение, обновление школьного сайта. Взаимодействие со СМИ. Пресс-центр
-------------------------------	---------------------------------	--	---

5. Работа с родителями.

Особое внимание уделяется работе с семьей. Родители наших учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел, летней полевой практики, входят в состав Управляющего Совета школы, через который осуществляется руководство школой и воспитательным пространством. В работе с родителями мы поставили перед собой ряд задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- проведение консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- формирование взаимного доверия и положительного настроя.

Для достижения поставленных задач мы используем такие формы как:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- круглый стол;
- анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.
- работа с родительским комитетом и др.

Ожидаемые результаты.

Совершенствование воспитательной системы гимназии.

Повышение социальной активности гимназистов на муниципальном уровне.

Создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников гимназии в масштабных социальных акциях.

Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Осознание подростком своей значимости.

Принятие учениками и родителями установки на здоровый образ жизни.

Сохранение хорошего психологического климата.

Уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки.

Достижение хорошего и высокого уровня воспитанности.

Повышение культурного уровня гимназистов.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики. Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- ☐ анкеты для участвующих в реализации проекта,
- ☐ контрольно - измерительные материалы,
- ☐ анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- ☐ анализ социализации учащихся после окончания школы.

Сроки реализации программы.

Сентябрь 2014г.- август 2018 года

6 . Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Система мониторинга качества образования

(Д - директор; ДО - дополнительное образование; ЗВР - заместитель директора по ВР; ЗУВР - заместитель директора по УВР, ЗИКТ- заместитель по ИКТ; ЗАХЧ - заместитель директора по АХЧ; КР - классные руководители; МР - медицинские работники; ОДК - организаторы детского коллектива; ОУ - образовательное учреждение; ПК - педагогический коллектив; ПП - педагоги-психологи; РУ - родители учащихся; СП - социальные педагоги; УВП - учебно-воспитательный процесс; УП - учителя-предметники)

Цель	Показатели	Диагностические средства	Учебный год					Классы (участники изучения, объект изучения	Ответств енный
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018			
1.Образовательные достижения обучающихся на разных ступенях обучения									
Изучить уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Социальный паспорт гимназии	Анализ, сбор информации	+	+	+	+		1-11	Д ЗУВР ЗВР
	Обученность и качество знаний гимназистов	Анализ итоговой успеваемости учащихся	+	+	+	+		2-11	ЗУВР
	Количество «второгодников» и переведенных «условно»		+	+	+	+			
	Количество награжденных медалью		+	+	+	+		11	

	Результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ЕГЭ	Анализ выпускных экзаменов	+	+	+	+		9, 11	ЗУВР
		Диагностика грамотности чтения и диагностика естественно-математической грамотности						5	ЗУВР
	Уровень сформированности ключевых компетенций	Анкетирование	+	+	+	+		9,11	ЗУВР
		Мониторинг запросов родителей на изучение блока ОРК СЭ	+	+	+	+		4	ЗУВР
		Мониторинг поступления выпускников в вузы и сузы	+	+	+	+		9,11	ЗУВР
-Наличие устойчивого положительного отношения к учебе	Уровень обученности обучающихся	Контрольные работы за I полугодие	+	+	+	+		2-9 кл.	ЗУВР
	Качество и результативность педагогической работы	Анализ выполнения программ и качества обучения за I полугодие.	+	+	+	+		Учителя 1-11	ЗУВР
	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков на 1 ступени	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	+	+	+	+		4	ЗУВР
	Уровень обученности обучающихся (итоги учебного года и промежуточная аттестация)	Контрольные работы по итогам учебного года, промежуточная аттестация 8,10 классов	+	+	+	+		2-7,8,10	ЗУВР
Изучить динамику участия	Результативность участия в конкурсах, конференциях, фестивалях	Анализ участия гимназистов в конкурсах, фестивалях и конференциях исследовательских и реферативных работ	+	+	+	+		4-11	ЗУВР

гимназистов предметных состязаниях	в	Результативность участия в олимпиадах	в	Анализ участия гимназистов в предметных олимпиадах	+	+	+	+		8-11	ЗУВР
		«Диагностика профильного обучения. Соответствие выбора профиля и дальнейшего обучения»		Диагностика	+	+	+	+		9, 11	ПП
		Диагностика профессионального самоопределения «Выбор профессии»		Диагностика	+	+	+	+		9,11	ПП
2. Условия для развития личности гимназиста											
Изучить образовательный статус родителей, семьи учащихся	Образовательный статус родителей, характеристика семьи учащегося	Социальный паспорт класса			+	+	+	+		РУ 1	КР
		Выявление неблагополучных семей			+	+	+	+		1-11	ЗВР СП
		Социальный паспорт гимназии				+		+		1-11	ЗВР
Уровень квалификации, образовательный уровень	Повышение квалификации, стаж работы, возраст	Анализ повышения квалификации, стажа работы, возраста			+	+	+	+		ПК	ЗУВР
Изучить креативность педагогов	Уровень креативности педагогов	Анализ участия педагогов в экспериментальной работе	в		+	+	+	+			ЗУВР
	Уровень креативности педагогов	Методика «Изучение творческого потенциала взрослого»				+		+			
		Анализ участия педагогов в организации реферативной и исследовательской деятельности учащихся	в		+	+	+	+			ЗУВР

		Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах	+	+	+	+			
		Анализ обобщения опыта педагогов	+	+	+	+			
		Анализ количества публикаций педагогов	+	+	+	+			
		Анализ наградений и поощрений педагогов	+		+	+			
Изучить адаптацию учащихся	Уровень адаптации учащихся	Методики по изучению уровня адаптации учащихся	+	+	+	+		1,5, 10	пп
Изучить обеспеченность программами УВП	Наличие необходимых программ, анализ их выполнения	Анализ имеющихся программ и их выполнения	+	+	+	+		Программы	ЗУВР
Изучить материально-техническое обеспечение УВП	Наличие необходимого оборудования и средств обучения и воспитания	Анализ материально- технической базы ОУ, ее совершенствования инвентаризация	+	+	+	+		Оборудование, средства обучения и др.	д ЗАХЧ
Изучить эффективность УВП	Эффективность урока (мероприятия)	Диагностика эффективности урока(мероприятия)	+	+	+	+		Оборудование, средства обучения и др.	д ЗУВР и ЗВР
		Анализ урока с позиций здоровьесбережения	+	+	+	+		ПК	д ЗУВР
Изучить удовлетворенность учащихся, родителей	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к жизнедеятельности в школе и школе	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся «Изучение школьной жизнью»		+		+		ПК	ОДК

учителей работой ОУ									
		Анкета «Определение удовлетворенности гимназией»	+		+			5,9, 11	
	Удовлетворенность родителей работой ОУ	Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»	+	+	+	+			ОДК
		Анализ количества обращений с жалобами	+	+	+	+		РУ 5,9, 11	д
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ОУ	Анкета «Определение удовлетворенности школой»	+			+		РУ 1-11	ЗВР
		Оценка психологического климата в педагогическом коллективе			+			ПК	ПП ЗВР
Изучить степень готовности дошкольника к обучению	Готовность к обучению в школе	Протокол психолого- педагогического обследования будущего первоклассника	+	+	+	+		Дошколь- ники	ПП
Изучить познавательную мотивацию учащихся	Количество учащихся, занятых в системе ДО	Анализ количества учащихся, посещающих кружки, секции, студии	+	+	+	+		1-11	КР
	Уровень познавательной мотивации	Методики изучения развития познавательной мотивации личности	+	+	+	+		4, 5,9	ПП
3. Формирование познавательного и творческого потенциалов личности									
Определить профориентацион- ные склонности	Профориентационные склонности учащихся	Профориентационные диагностики «Выбор профессии»	+	+	+	+		9, 11	ПП

Изучить креативность учащихся	Уровень креативности учащихся	Методики по изучению творческих способностей учащихся	+	+	+	+		4, 7, 10	ПП
Изучить динамику участия школьников в творческих соревнованиях, определить эффективность системы ДО в гимназии	Результативность участия в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях	Анализ участия гимназистов в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях	+	+	+	+		1-11	ЗВР
	Мониторинг познавательной сферы	Диагностика	+		+			3,7	ПП
		Портфолио ученика	+	+	+	+		Участники конкурса «Ученик года», 9-11	ЗВР
Изучить личностный рост учащихся	Сформированность основных нравственных качеств личности	Диагностика «Ценности, которые мы выбираем»»	+	+	+	+		4,9,11	ПП
Выявить социальную активность учащихся	Социальная активность учащихся	Выявление уровня активности гимназистов в общешкольных и классных делах	+	+	+	+		5-11	ЗВР
		Участие гимназистов в социально значимых делах	+	+	+	+		1-11	ЗВР
Изучить личностный рост учащихся	Сформированность основных нравственных качеств личности	Диагностика «Выявление уровня нравственной воспитанности» (Н. Щуркова)	+	+	+	+		4,9,11	ПП

Определить склонности отклоняющемуся поведению	Склонность к отклоняющемуся поведению	Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению»	+	+	+	+			СП ЗВР ЗУВР
Изучить динамику правонарушений среди несовершеннолетних	Количество учащихся, состоящих на внутригимназическом учете и в КДН	Анализ количества правонарушений учащихся	+	+	+	+		1-11	КР
Определить внешние проявления воспитанности учащихся	Внешний вид ученика. Ведение дневника	Анализ внутригимназического контроля «Внешний вид. Дневник учащегося»	+	+	+	+		2-11	ЗВР
4.Формирование физического потенциала личности									
Изучить состояние физического здоровья учащихся	Количество учащихся, занимающихся спортом	Анализ количества учащихся, занимающихся спортом	+	+	+	+		1-11	СП
	Состояние здоровья учащихся	Анализ состояния здоровья учащихся	+	+	+	+		1-11	УП
		Анкета «Мое здоровье»	+	+	+	+			ПП
	Состояние здоровья учащихся	Анкета «Здоровье нашего ребенка»	+	+	+	+		РУ 1	КР
		Диагностика «Я и вредные привычки»							ПП
	Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях	Анализ участия школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях	+	+	+	+		3-11	УП ЗВР
		Портфолио ученика	+	+	+	+		Участники конкурса «Спортсмен года», 2-11	ЗВР УП

	Охват учащихся горячим питанием	Анализ питания учащихся	+	+	+	+		1-6	СП
	Количество пропусков уроков по болезни	Анализ количества пропущенных уроков	+	+	+	+		1-11	КР ЗУВР СП
Изучить динамику травматизма в ОУ	Количество случаев травматизма в ОУ	Анализ количества зарегистрированных случаев травматизма	+	+	+	+		1-11, ПК	д ЗУВР
5.Формирование коммуникативного потенциала личности									
Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	+	+	+	+		7,8	ПП одк
Определить уровень развития коллектива	Уровень развития классного коллектива	Методика «Какой у нас коллектив»(Н.Лугошкин)	+		+			5-11	КР ПП
	Мониторинг развития классного коллектива и школьной тревожности	Диагностика	+	+	+	+		2	ПП
	Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе	Диагностика по Рожкову М.Н.	+	+	+	+		5-11	ЗВР
6. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов									
Определить уровень ИКТ-компетентности обучающихся гимназии	Уровень ИКТ -компетентности обучающихся гимназии	Тестирование	+	+	+	+		1-11	ЗИКТ
	Уровень участия обучающихся гимназии в дистанционных олимпиадах, конкурсах онлайн-форумах, вебинарах.	Сбор и анализ информации	+	+	+	+		1-11	ЗИКТ

	Уровень использования компьютерной техники учащимися	Сбор информации	+	+	+	+		1-11	ЗИКТ
	Уровень использования ресурсов сети Интернет учащимися	Сбор информации	+	+	+	+		1-11	ЗИКТ
Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов гимназии	Использование компьютерной техники педагогами	Собеседование с учителями	+	+	+	+		учителя	ЗИКТ
	Применение педагогическим коллективом новых информационных технологий в учебном процессе	Посещение уроков, самоанализ учителей	+	+	+	+		учителя	ЗИКТ
	Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике	Сбор информации	+	+	+	+		учителя	ЗИКТ
	Участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах, вебконференциях и педсоветах педагогов гимназии	Сбор информации	+	+	+	+		учителя	ЗИКТ
	Использование учителями при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной и исследовательской деятельности цифровых технологий и инструментов	Сбор информации	+	+	+	+		учителя	ЗИКТ
	ИКТ – компетентность педагогов	Тестирование	+	+	+	+		учителя	ЗИКТ
	ИКТ – компетентность администрации	Тестирование	+	+	+	+		руководство гимназии	ЗИКТ
	Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников гимназии в сфере использования ИКТ	Сбор информации	+	+	+	+		учителя	ЗИКТ
	Использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет педагогами гимназии	Сбор информации	+	+	+	+		учителя	ЗИКТ

Образовательная программа гимназии принимается сроком на 4 года. Гимназия оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.

Приложение.

Программы учебных предметов и курсов.